

шифр

Р 9-4

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
название предмета
обучающегося 9А класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Шулейко Софья Алексеевна
Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

Колычева Наталья Владимировна
ФИО педагога

учитель русского языка
название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

10 октября 2024 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
2024/2025 учебный год

9 класс

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учётом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс.балл	8	15	14	15	15	8	9	16	100
Балл	68	158	48	38	108	28	58	7,5	56,5
Подпись проверяющего	Грант Романов А. В.								

Назурск Т. И.

ЗАДАНИЕ № 1 (86.)

М. В. Ломоносов в своём фундаментальном труде «Российская грамматика» (1755г.) подразделял согласные звуки на твёрдые, мягкие и плавные:

к твёрдым он относил девять звуков: [К], [П], [С], [Т], [Ф], [Х], [Ц], [Ч'], [Ш];

к мягким – пять звуков: [Б], [Г], [Д], [З], [Ж];

к плавным – пять звуков: [В], [Л], [М], [Н], [Р].

А. На основании какого фонетического признака Ломоносов выделил эти группы звуков? На основании звучания 25

Б. Как эти группы звуков называются в современной фонетике?

Твёрдые – глухие 35

мягкие – звонкие

плавные – сонорные

В. Почему к плавным отнесён звук [В]? Приведите примеры, доказывающие вашу точку зрения.

Потому что звук [В] в глухой позиции стал слышаться только в заимствованных словах 05

Г. Какой звук должен быть добавлен в эту группу? [й'] 15

ЗАДАНИЕ № 2 (156.)

Сгруппируйте слова с суффиксами – словообразовательными синонимами в равные группы.

Определите словообразовательное значение суффиксов каждой группы.

Переводчик, тёрка, остряк, звонарь, ленивец, римлянин, больница, умывальник, сибиряк, купальня. 35

1 группа римлянин, сибиряк – человек с определенным местом жительства 35

2 группа купальня, больница – места общественные 35

3 группа ленивец, остряк – образовано от черт характера 35

4 группа звонарь, переводчик – человек с определенной задачей, профессией 35

5 группа терка, умывальник – вещи с определенным предназначением 35

ЗАДАНИЕ № 3 (14 б.)

В Национальном корпусе русского языка представлены контексты, в которых слово музыка употребляется в значениях, отличных от «инструментальная разновидность искусства или произведение этого искусства».

А. Проанализируйте следующие предложения, **распределите** их на три равные группы в соответствии с лексическим значением слова **музыка**, определите лексическое значение каждой группы.

1. Тут каждый шаг, каждое движение, мимика, **музыка** голоса и различные штучки отделаны до того тонко, что всё в общем составляет такую затейливую, а вместе с тем и стройную резьбу, что повторить её – то же, что вновь создать (Окунев Н.П. Дневник Москвича).

2. Ручей. Тонкая **музыка** воды. Затем жёлтые огни села и мой дом (Гартунг Л.А. Порог).

3. – Ничего себе, – отвечал Кенка, – только дождя бы не было: всю **музыку** испортит (Евдокимов И.В. Сиверко).

4. [Немиров] просил прийти с аккордеоном: «Говорят, вы хорошо играете. Тащите свою **музыку**, ладно?» (Кетлинская В. Дни нашей жизни.)

5. Нет, тут была другая **музыка**, тут был юг, солнце, фрукты, пастухи и стада на холмах, палатки и плеск воды... (Харитонов М.С. Стенография конца века. Из дневниковых записей).

6. И поймёте, что **музыка** леса – это тишина, наполненная звуками птичьих голосов, шелестом листвы и живым журчанием родниковой воды (Марушин В.А. По реке белой к жемчужине Урала – пещере Шульган-Таш).

7. – Жаль, что наша **музыка** – то сгорела. Роялишка маленький был (Решетников Ф.М. Свой хлеб).

8. А началась вся **музыка** у нас, Юра, в Уфе (Шапко В.М. Кошка, пущенная через порог).

9. Иногда появлялась богатая **музыка** со множеством колонок, плазменная панель в полстены или ещё что-то такое же экзотическое, дико дорогое и специально заказанное в Японии (Ремизов В. Воля вольная).

А	Номера предложений	Лексическое значение
1	1, 2, 6	В значении звучания чего-либо 45
2	3, 5, 8	В значении какого-то события, обстановки вокруг 15
3	4, 7, 9	В значении музыкального инструмента 15

Б. Проанализируйте следующие два предложения. Можно ли их отнести в какую-либо из выделенных вами групп? Почему?

1. – Выслали два полка наших в цепь, там нынче такой кутёж идёт, беда! Две музыки, три хора песенников. Офицер поехал за цепь к Ечкину (Толстой Л.Н. Война и мир).

2. С балкона вид прекрасный, по вечерам на лужайке перед домом играет стройная полковая музыка: странным стечением обстоятельств сюда заброшен превосходный капельмейстер (Салтыков А.Д. Письма из Индии).

Нет, так как музыка здесь в значении армейского термина, обозначающего группу людей. 25

ЗАДАНИЕ № 4 (156.)

На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений. Определите по исторически однокоренным словам-подсказкам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски.

Слова запишите в начальной форме на месте пропусков.

1 слово Василёк – полевой цветок (м.р., 7 букв). 25

1.1 Античная и средневековая постройка (обычно храм) _____ (ж.р., 8 букв).

1.2 Имя кота в сказке А.Н. Толстого _____ (7 букв).

1.3 Сказочное чудовище, змей, взгляд которого убивает всё живое Василиск (м.р., 8 букв). 15

2 слово _____ – цветок, часто ассоциирующийся с началом учебного года (м.р., 9 букв). 35

2.1 Название борца – участника самого известного зрелища Древнего Рима _____ (м.р., 9 букв).

3 слово _____ – ягодный кустарник (ж.р., 9 букв).

3.1 Зловоние (с неполногласным вариантом корня) _____ (м.р., 5 букв).

4 слово Ромашка 08 в том числе лекарственное растение (ж.р., 7 букв).

4.1 Обрызгивать святой водой святить 08 (бесприставочный глагол, 7 букв).

4.2 Пахучая приправа, используемая в том числе для консервирования овощей _____ (м.р., 5 букв).

ЗАДАНИЕ № 5 (156.)

Соотнесите имена, употребляющиеся в русских фразеологизмах (пословицах/поговорках), с приведёнными значениями этих фразеологизмов (пословиц/поговорок) (ответ запишите в формате «цифра – буква»; должны быть распределены все имена). Укажите искомый фразеологизм (пословицу/поговорку).

1. Сенька	А.Предлагается в большом количестве
2. Макар	Б.Очень далеко, отдалённые, неизвестные места
3. Фома	В.Говорить о своём, не слыша собеседника
4. Демьян	Г.Достоин не больше того, что имеет, только этого заслуживает
5.Ерёма	Д.Безграмотно составленный документ
6. Филя	

1Г По Сеньке шапка. 35

2Б Куда Макар телят не гонял 35

35 В Я шёл про Фому, а он мне про Ерёму. 35

6Д Престарелая

4А

15

105

ЗАДАНИЕ № 6 (86.)

Предположим, что слово *муравей* – это существительное, стоящее в форме родительного падежа множественного числа. Как бы выглядели все возможные формы именительного падежа единственного числа у этих существительных (укажите род и склонение полученной формы)? Приведите аналогичные примеры из русского языка.

Пример выполнения задания:

Если слово *репей* – Р.п. мн.числа, то возможная форма И.п. ед.ч. – *репь* (ж. р., 3 скл.) – 1б., по аналогии со *степь* (И.п. ед.ч.) – *степей* (Р.п. мн.ч.) – 1б.

1. *Муравейник* (И.п. ед.ч. Р.п.) – *муравь* (И.п. ед.ч. ж.р. 3скл.) 25

2.

3.

4.

ЗАДАНИЕ № 7 (96.)

В стихотворении М.И. Цветаевой «На вокзале» читаем:

Решено за поездом погнаться,

Все цветы любимой кинуть вслед.

В чём состоит синтаксическая неоднозначность выделенной словоформы? Чтобы ответить на вопрос, определите падеж и синтаксическую роль выделенной словоформы. Чем вызвана такая неоднозначность словоформы?

Синтаксическая неоднозначность вызвана тем, что *любимой* здесь не будет относиться к слову *цветы*, а обозначать человека, Р.п., дополнение. 55

ЗАДАНИЕ № 8 (166.)

Прочитайте отрывок из старорусской повести XVII века и выполните задания (текст переводить не требуется):

И егда прииде отрок к церкви, и церковный страж по обычаю впусти его в церковь, и запре, и запечата, отрок же нача чести Псалтырь, царевна же восташа, и нача скакати, и руками плескати, и языком его, яко косою, доставати, и страшаше всякими привидении, и ничтоже сотвори. И егда отрок сконча псалтырное чтение и согнув книгу, и удари царевну по главе троекратно, тогда царевна ста на место кротко и смиренно, озираяся семо и овамо.

А. Выпишите из фрагмента слова, имеющие фонетические признаки старославянизмов. Кратко поясните своё решение.

Егда - изменение о на е, Яко - изменение я на я 1,5

Б. Назовите часть речи и непостоянные признаки следующих словоформ, укажите их перевод на современный русский язык:

чести читать 1б

привидении проклятия 0б

ста села 0б

В. Переведите на современный русский язык часть предложения и ничтоже сотвори. 1б

Отрок начал читать Псалтырь, царевна же встала, начала скакать, руками

Г. Если перевести на современный русский язык формы нача и страшаше из данного отрывка, то сколькими грамматическими признаками они будут различаться? Переведите эти формы и укажите различия. 2б

Нача - начала, страшаше - устрашала.

Д. Переведите словосочетание руками плескати. Назовите слово современного русского языка, возникшее на базе этого словосочетания, и укажите его значение. 2б

Руками плескати - совершать активные движения руками.

Рукоплескание - хлопать в ладоши, аплодировать

двигать, и языком его, как мечом, доставать, и угрожать всякими проклятиями, и ничто нельзя было сделать

шифр

P8-9

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
название предмета
обучающегося 8Б класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Кохатурян Коммуна Робертовна
Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

Комикова Наталья В.
ФИО педагога

учитель русского языка и
литературы
название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

2024 года

Р 8-9

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)

г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из семи заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	115	80	45	75	35	80	15	565
Подпись проверяющего	Жакира Касимкова И. В.							

Мазурик Т. И.

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомойник, лес, набережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж, караван, самокат, ствол, колокол, лес
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаща
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	рукомойник
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	багаж, ведро, набережная
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	лес, ствол
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	чаща, багаж, набережная

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении _____
болотище 1	святилище 1
пожарище	пастбище 1
тараканище 1	до
дождище 1	пепелище 1

Какое слово не вошло ни в одну из групп и почему?

сокровище 1б

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ямыща* и *хвостище*?

род слова

18

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это наука о языке, которая изучает значимые слов.

25

В чем особенность употребления слова **ПОГОДА** во втором предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: Оно употреблено в переносном смысле. Погода – благоприятные условия.

25

В каком значении употреблено выделенное слово в каждом предложении?

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степановича (Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: _____

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) – «взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - микстура - миксер 25
2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - космос - косметика 25
3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - урок - бুরок 25
4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - - биссектриса 15
5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - об 25

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то

возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

~~Нет (кого? чего?)~~ фрезии - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то возможная форма И.п. ед.ч. – **фрезия**. 35

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась ставня
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и **запишите** номера предложений в соответствии с синтаксической функцией:

- А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 3 4 — 45
- Б. Обстоятельство - _____
- В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 6 7 45

Разделите на две **РАВНЫЕ** группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

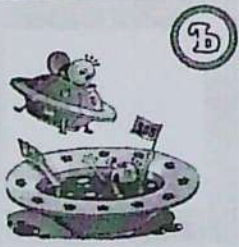
Группа 1: _____

Группа 2: _____

Задание № 7 (15 баллов)

Иностранный журналист во время командировки в Россию услышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Напомасть дров	ошибиться
	Безликий	Неизвестный
	(сперисть) на всех парусах	Гораздиться
	Сталкнуться носами	поссориться
	не в своей тарел- ке	чувствовать себя некомфорт- но

35

35

35.

35

35

шифр

P6-8

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
название предмета
обучающегося 6.Б класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Разина Ирина

Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

ФИО педагога

учитель Виноградова Асият
название предмета в родительном падеже

Еммураева
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

10 октября

2024 года

Р6-8.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
по русскому (школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

5-6 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается 1 астрономический час (60 минут). Работа состоит из семи заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить 100 баллов.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады, выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	14	24	9	8	16	19	10	100
Балл	14	12	7	2	0	17	8	60
Подпись проверяющего	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>

Тул / Савинина М.С.
Тул Комарова А.В.

Задание № 1 (14 б.)

145 Составьте цепочку из пяти слов (первое слово дано), в которой последний звук слова будет первым звуком последующего слова. Какие три слова не вошли в цепочку?

Даны слова: мятеж, анализ, тайна, жанр, шахтёр, адрес, дамка, разлад.

Мятеж - шахтёр, разлад, тайна, анализ.

Слова, которые не вошли в цепочку: жанр, адрес, дамка.

125 Задание № 2 (24 б.)

Дан ряд слов: мандаринка, льдинка, снежинка, соринка, икринка, корзинка, царапинка, малинка, тропинка. Распределите эти слова на три равные группы в зависимости от их морфемного состава (для этого разберите слова по составу). Объясните, какие группы вы выделили.

Группа 1 -	Группа 2 -	Группа 3 -
<u>льдинка</u>	<u>снежинка</u> +	<u>соринка</u>
<u>икринка</u> +	<u>царапинка</u> +	<u>корзинка</u> +
<u>тропинка</u> +	<u>мандаринка</u>	<u>малинка</u> +

Задание № 3 (9 б.)

Распределите предложения, взятые из Национального корпуса русского языка, на группы в зависимости от значения слова *дичь*. Оформите свой ответ в таблице.

- В северных лесных районах промышленники-охотники ружьём и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых подгородних угодьях рябчик является обычной дичью (Соколов-Микитов И.С. Рассказы охотника. Рябчик).
- Учитель ещё больше сконфузился и, обернувшись к доске, вместо арифметики понёс такую дичь, что я даже глаза выпучил (Воронов М.А. Детство и юность).
- Он всегда необыкновенно оживлялся, говоря о куропатках, зайцах и перепелах; он предпочитал мелкую дичь (Газданов Г.А. Вечер у Клэр).
- Машенька бледнела от страха, когда я описывал ей, как мы переправлялись через топкое болото, как зашли в такую дичь, что и света божьего не видно (Загоскин М.Н. Искуситель).

25 6. Что за дичь – пиратство в космосе? (Биленкин Д.А. Космический бог)

Группа	Значение слова дичь	Номера предложений
1	добыча, тивание. +	1, 3, 5. ++
2	Час-то, но, что неправильно, нечисто +	2, 6. ++
3	?	4 +

25 Задание № 4 (8 б.)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов.

Прочитайте текст. Выпишите из него слова, соответствующие приведённым в таблице этимологическим справкам.

Это всегда бывает неожиданно. Вот только в воздухе кружились белые хлопья, а на следующий день выглянуло солнышко и растопило своими озорными лучами длинные сосульки. Кап-кап, кап-кап, кап-кап... Весна идёт!!!

Этимологическая справка	Слово
Это слово исторически происходит от той же основы, что и весёлый	озорные —
Это слово является историческим родственником слову дышать	
У этого слова тот же исторический корень, что и в словах зазорный, позорный. Раньше означало того, на кого смотрят (с осуждением)	
Это наречие по происхождению общеславянское, суффиксальное производное от <i>вьсе</i> (ср. <i>когда, тогда, иногда</i>)	всегда +

00 Задание № 5 (16 б.)

Предположим, что слово *падишах* – это существительное, стоящее в форме предложного падежа множественного числа: (О ком? О чем? О *падишах*) Как бы выглядели возможные формы именительного падежа единственного числа от этого существительного? Приведите аналогичные примеры из русского языка. В ответе возможно несколько форм.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) *каникулы* – это сущ. в форме Р. падежа ед. ч.

Возможная форма И. п. ед. ч. – *каникула*, по аналогии со словом *мама* (И. П.) – *мама*. (Р. П.).

0 / чем? / надуман. (И.п.)

нит / чем? / надуми, надумов. (Р.п.)

145 Задание № 6 (19 б.)

Перед вами предложение на непонятном языке, которое, однако, построено по законам русского языка. Слова, употреблённые в нём, также имеют русские приставки, суффиксы, окончания. Ответьте на вопрос, что такое СИНТАКСИС, и сделайте синтаксический разбор предложения (не забудьте про характеристику), укажите, какими частями речи являются слова в этом предложении.

Сделайте синтаксический разбор предложения (не забудьте про характеристику), укажите, какими частями речи являются слова в этом предложении.

Синтаксис – это

Сдудыкались ^{м.} на ^{пр.} зволюи ^{прил.} пикулушке ^{сущ.} перемабители ^с загилевщики ^{сущ.} ^а и
раздрабышались ^{м.} Павесть ^{сущ.} невожи ^{сущ.} прит. с однок. ч. распр.

85 Задание № 7 (10 б.)

Отгадайте фразеологические загадки. О чем идет речь? Запишите слово.

Загадка	Ответ
Его проглатывают, упорно не желая говорить, или с чем-нибудь вкусным; за него тянут или дёргают, заставляя высказаться; на нём иногда вертится то, что вот-вот вспомнишь; он бывает хорошо подвешен; его держат за зубами, чтобы не сказать лишнего	язык
Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если что-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные	уши
Её заваривают, затеявая неприятное, хлопотное дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сваришь с тем, с кем трудно договориться; она в голове у путаников	каша
Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит	—
Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, когда молчат; в ней прячут концы нечестные люди	важда

Ам
Ом палеже

О
ждения
ой школы

шифр

А7-1

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
название предмета
обучающегося 7^м класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Мунь Мария Николаевна
Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

Мазурик Татьяна Ивановна
Ф.И.О. педагога

учитель русского языка и
название предмета в родительном падеже

литературы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

10.10 октября 2024 года

97-1

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

7-8 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается
1,5 астрономических часа (90 мин.).

Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов.**

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады!

Выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	13	16	10	11	20	15	100
Балл	12	3	12	3	0	16	7	53
Подпись проверяющего								

Задание № 1 (15 баллов)

Даны слова: багаж, караван, ведро, самокат, чаша, ствол, колокол, рукомойник, лес, бережная.

Впишите слова в таблицу в соответствии с данными характеристиками в 1 столбике. Обратите внимание, что данные слова могут соответствовать **нескольким** характеристикам из первого столбика и вписаны в таблицу **несколько раз**.

1. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные твёрдые	багаж, караван, самокат, ствол, колокол, рукомойник,	50
2. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные непарные глухие	чаща.	10
3. Слово(-а), в котором(-ых) четыре сонорных (непарных звонких) согласных звука	рукомойник,	
4. Слово(-а), в котором(-ых) все согласные звонкие	багаж, караван, ведро, колокол, рукомойник, бережная,	10
5. Слово(-а), в котором(-ых) нет гласных в слабой позиции	ствол, лес,	10
6. Слово(-а), в котором(-ых) есть дрожащий согласный звук	караван, ведро, рукомойник, бережная,	40

Задание № 2 (13 баллов)

Даны слова, образованные с помощью суффикса -ИЩ-. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным (лексическим) значением суффикса.

Болотище, пастбище, пожарище, тараканище, святилище, ямища, сокровище, пепелище, дождище.

Группа 1. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>увеличительной оценки</u>	Группа 2. Слова с суффиксом -ИЩ- в значении <u>образование шова</u>
Болотище, пожарище	пастбище
пожарище	свят ямища
тараканище	сокровище
дождище	святилище.

Какое слово не вошло ни в одну из групп и почему?

Пепелище

Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в значениях слов ямница и хвостнице?

Ямница - ж.р. хвостница - ср.р.

Задание № 3 (16 баллов)

Что такое лексика?

Лексика – это слова какого-либо языка, которыми мы пользуемся.

В чем особенность употребления слова ПОГОДА во втором предложении? Каково его лексическое значение?

Ответ: Слово погода употреблено в переносном значении и означает

В каком значении употреблено выделенное слово в каждом предложении? приказ.

1. В обществах Иван Иванович, разумеется, не бывает, но на Невском проспекте он гуляет аккуратно от двух до четырёх часов, какая бы ни была **погода** (Соллогуб В.А. Неоконченные повести).
2. Девчонку надо оперировать, а не ждать у моря **погоды** (Валеева В. Скорая помощь).
3. Буквально сидим у моря и ждём **погоды**, а с нами ещё до полусотни кораблей (Гончаров И.А. Письма).
4. А уже на утро, 6-го сего месяца, когда утихла **погода**, переехали на ту сторону в Симбирск, где также не без труда нашёл себе пристанище у Степана Степаныча (Озерецковский Н.Я. Дневник).
5. Я говорил вам, – воскликнул он, – что нынче будет **погода**; надо торопиться, а то, пожалуй, она застанет нас на Крестовой (Лермонтов М.Ю. Бэлла).

1. Погода – прямое значение, обозначает природное явление.
2. Погода – переносное значение, обозначает приказ.
3. Погода – переносное значение, обозначает подходящий момент.
4. Погода – прямое значение, обозначает какую-либо бурю.
5. Погода – прямое значение, обозначает неблагоприятное погодное явление.

Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях 4, 5 и 3?

Ответ: В этих случаях слово погода обозначает неблагоприятное явление или то, что наносит в качестве природного явления.

Задание № 4 (10 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

Например:

«принадлежность постельного белья — чехол, надеваемый на подушку» (9 букв) – «взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооружённым глазом с поверхности Земли» (6 букв).

Ответ: наволочка - облака

1. «Жидкое лекарство из смеси нескольких веществ» (8 букв) – «бытовой прибор, смеситель, сбиватель» (6 букв) - Анакс - миксер микстура - миксер 10

2. «Мир, вселенная» (6 букв) – «средства для придания свежести и красоты лицу и телу» (9 букв). - Космонавтика - косметика

3. «Учебное занятие по какому-либо предмету» (4 буквы) – устар. «мальчик-подросток» (5 букв). - Цирок - 1

4. «Возглас, требующий повторения чего-либо» (3 буквы) – «прямая, делящая угол пополам» (11 букв) - Бис - биссектриса 1

5. «Красивый, миловидный, привлекательный» (прилагательное, 8 букв) – «подлый, низкий человек, мерзавец» (7 букв). - Обиженный -

Задание № 5 (11 баллов)

Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное растение, в следующем контексте: «Моя подруга мечтала о фрезии».

Руководствуясь своими отличными знаниями **грамматики**, ученик тут же вычислил **ВСЕ** возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Приведите аналогичные формы из русского языка.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) каникулы - если это сущ. в форме Р.п. ед.ч., то возможная форма И.п. ед.ч. – каникула, по аналогии со словом мама (И.П.) – мамы (Р.П.).

Задание № 6 (20 баллов)

Прочитайте предложения:

1. Портфолио должно соответствовать профессиональной графической подаче проекта или проектов
2. Когда его перевернули, стало видно, что он должно быть недолго мучился...
3. Но всё-таки должно же что-то оставаться в финале нашей истории?
4. Должно было внутренне подготовиться к этому важному разговору
5. Упражнение должно выполнять вовремя
6. Голова у меня что-то разболелась... Должно к непогоде...
7. Послышался резкий стук. Должно сорвалась стания
8. Юные друзья его произнесли новые клятвы повиноваться ему как должно старшему брату

Определите синтаксическую функцию слова *должно* (не все знаки препинания поставлены) и запишите номера предложений в соответствии с синтаксической функцией:

А. Сказуемое (или часть сказуемого) - 1, 3, 4, 5, 8 85

Б. Обстоятельство - 2 25

В. Не является членом предложения, так как является вводным словом со значением «возможно, вероятно» - 6, 7, 2, 4, 6 65

Разделите на две РАВНЫЕ группы предложения, в которых слово *должно* выполняет функцию сказуемого и укажите номера предложений которые войдут в каждую из групп.

Группа 1: 1, 3, 4, 5 85

Группа 2: 2, 7, 6, 8 15

Задание № 7 (15 баллов)

Иностранный журналист во время командировки в Россию слышал много непонятных для него выражений. Пытаясь вникнуть в их смысл, он даже изобразил их в виде рисунков.

Какие русские фразеологизмы изображены на этих рисунках и каково их лексическое значение? Заполните таблицу.

	Фразеологизм	Значение
	Копать дров	делать, что-то долго
	Лес на нём как на пальце	Что-то очень уставивши
	Лететь вперед корабли	делать, что-то быстрее чем кого-то.
	Ж	
	Чувствовать себя не в своей тарелке	не чувствовать себя хорошо

шифр

Р6-9

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
название предмета
обучающегося 6,5 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Коккарёва Тюркия

Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

Койлакаева Асият Емигузальевна

Ф.И.О. педагога

учитель русского языка
название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

10. 10. 2024 года

Р6-9

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
по русскому (школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

5-6 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается 1 астрономический час (60 минут). Работа состоит из семи заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить 100 баллов.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады, выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	14	24	9	8	16	19	10	100
Балл	0	8	7	8	4	13	10	50
Подпись проверяющего	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>	<i>Тул</i>

Тул / Савинкина Л.С.
Тул Космокаева А.Е.

Задание № 1 (14 б.)

05 Составьте цепочку из пяти слов (первое слово дано), в которой последний звук слова будет первым звуком последующего слова. Какие три слова не вошли в цепочку?

Даны слова: мятеж, анализ, тайна, жанр, шахтёр, адрес, дамка, разлад.

Мятеж - _____

Слова, которые не вошли в цепочку: _____

85 Задание № 2 (24 б.)

Дан ряд слов: мандаринка, льдинка, снежинка, соринка, икринка, корзинка, царатинка, малинка, тропинка. Распределите эти слова на три равные группы в зависимости от их морфемного состава (для этого разберите слова по составу). Объясните, какие группы вы выделили.

Группа 1 - _____	Группа 2 - _____	Группа 3 - _____
Механика	Соринка +	Мандаринка +
Тропинка	Икринка +	Корзинка +
Малинка	Льдинка	Царатинка

Задание № 3 (9 б.)

Распределите предложения, взятые из Национального корпуса русского языка, на группы в зависимости от значения слова *дичь*. Оформите свой ответ в таблице.

- В северных лесных районах промышленники-охотники ружьём и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых подгородних угодьях рябчик является обычной дичью (Соколов-Микитов И.С. Рассказы охотника. Рябчик).
- Учитель ещё больше сконфузился и, обернувшись к доске, вместо арифметики пошёл такую дичь, что я даже глаза выпучил (Воронов М.А. Детство и юность).
- Он всегда необыкновенно оживлялся, говоря о куропатках, зайцах и перепелах; он предпочитал мелкую дичь (Газданов Г.А. Вечер у Клэр).
- Машенька бледнела от страха, когда я описывал ей, как мы переправлялись через топкое болото, как зашли в такую дичь, что и света божьего не видно (Загоскин М.Н. Искуситель).
- Ни души, казалось, не было не только на этой глухой, всеми позабытой дороге, но и на сотни вёрст кругом. Дичь, ширь, пустыня... Ах, хорошо, подумал я, опуская повод (Бунин И.А. Жизнь Арсеньева. Юность).

75 6. Что за дичь – пиратство в космосе? (Биленкин Д.А. Космический бог)

Группа	Значение слова дичь	Номера предложений
1	Тиродрей; добыча. +	1, 3
2	Ерунда +	2, 4 -
3	Ширь; пустыня. +	5 +

88 Задание № 4 (8 б.)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов.

Прочитайте текст. Выпишите из него слова, соответствующие приведённым в таблице этимологическим справкам.

Это всегда бывает неожиданно. Вот только в воздухе кружились белые хлопья, а на следующий день выглянуло солнышко и растопило своими озорными лучами длинные сосульки. Кап-кап, кап-кап, кап-кап... Весна идёт!!!

Этимологическая справка	Слово
Это слово исторически происходит от той же основы, что и весёлый	Весна +
Это слово является историческим родственником слову дышать	Воздух +
У этого слова тот же исторический корень, что и в словах зазорный, позорный. Раньше означало того, на кого смотрят (с осуждением)	Озорный +
Это наречие по происхождению общеславянское, суффиксальное производное от <i>всье</i> (ср. <i>когда, тогда, иногда</i>)	Всегда +

40 Задание № 5 (16 б.)

Предположим, что слово *падишах* – это существительное, стоящее в форме предложного падежа множественного числа: (О ком? О чем? О *падишах*) Как бы выглядели возможные формы именительного падежа единственного числа от этого существительного? Приведите аналогичные примеры из русского языка. В ответе возможно несколько форм.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) *каникулы* – это сущ. в форме Р. падежа ед. ч.

Возможная форма И.п. ед. ч. – *каникула*, по аналогии со словом *мама* (И.П.) – *мать* (Р.П.).

Нет (кого? чего?) падежи - это изу. в форме Р. падежа ед.ч.
возможная форма И.п. ед.ч. - падежи, по аналогии со словами
сидя (сиди) - сиди (сиди) (И.п.)
 Задание № 6 (19 б.)

135 Перед вами предложение на непонятном языке, которое, однако, построено по законам русского языка. Слова, употреблённые в нём, также имеют русские приставки, суффиксы, окончания. Ответьте на вопрос, что такое СИНТАКСИС, и сделайте синтаксический разбор предложения (не забудьте про характеристику), укажите, какими частями речи являются слова в этом предложении.

Сделайте синтаксический разбор предложения (не забудьте про характеристику), укажите, какими частями речи являются слова в этом предложении.

Синтаксис - это

разбор предложения по составу (подлежащее, сказуемое)
по членам предложения и по частям речи.

Сдувыкались на звонкой пикулушке перемабители загиловики
раздрабышались. (Говеств., невожи, пастр., прёт с оджор.
 ч.п.)

105 Задание № 7 (10 б.)

Отгадайте фразеологические загадки. О чем идет речь? Запишите слово.

Загадка	Ответ
Его проглатывают, упорно не желая говорить, или с чем-нибудь вкусным; за него тянут или дёргают, заставляя высказаться; на нём иногда вертится то, что вот-вот вспомнишь; он бывает хорошо подвешен; его держат за зубами, чтобы не сказать лишнего	Язык
Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если что-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные	Уши
Её заваривают, затевая неприятное, хлопотное дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сварить с тем, с кем трудно договориться; она в голове у путаников	Каша
Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит	Ветер
Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, когда молчат; в ней прячут концы нечестные люди	Вода

шифр

РБ-1

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
название предмета
обучающегося 6 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Гурова Дарья Константиновна
Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

Койлаева Асият Египовна
ФИО педагога

учитель русского языка
название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

10 октября

2024 года

РГ-1

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
по русскому (школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

5-6 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается **1 астрономический час** (60 минут). Работа состоит из **семи** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов**.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады, выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	14	24	9	8	16	19	10	100
Балл	0	8	7	6	2	17	10	50
Подпись проверяющего	Жуф	Жуф	Жуф	Жуф	Жуф	Жуф	Жуф	Жуф

Жуф Савиных М.С.
Жуф Кошечкина А.В.

Задание № 1 (14 б.)

Составьте цепочку из пяти слов (первое слово дано), в которой последний звук слова будет первым звуком последующего слова. Какие три слова не вошли в цепочку?

Даны слова: мятеж, анализ, тайна, жанр, шахтёр, адрес, дамка, разлад.

Мятеж - адрес, разлад, дамка, анализ

Слова, которые не вошли в цепочку: тайна, шахтёр, жанр

Задание № 2 (24 б.)

Дан ряд слов: мандаринка, льдинка, снежинка, соринка, икринка, корзинка, царатинка, малинка, тропинка. Распределите эти слова на три равные группы в зависимости от их морфемного состава (для этого разберите слова по составу). Объясните, какие группы вы выделили.

Группа 1 - <u>4 буквы в слове</u>	Группа 2 - _____	Группа 3 - _____
Мандаринка	Льдинка	+ Корзинка
Царатинка	+ Икринка	Снежинка -
Тропинка	+ Соринка	+ Малинка

Задание № 3 (9 б.)

Распределите предложения, взятые из Национального корпуса русского языка, на группы в зависимости от значения слова **дичь**. Оформите свой ответ в таблице.

1. В северных лесных районах промышленники-охотники ружьём и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых подгородних угодьях рябчик является обычной **дичью** (Соколов-Микитов И.С. Рассказы охотника. Рябчик).

2. Учитель ещё больше сконфузился и, обернувшись к доске, вместо арифметики понёс такую **дичь**, что я даже глаза выпучил (Воронов М.А. Детство и юность).

3. Он всегда необыкновенно оживлялся, говоря о куропатках, зайцах и перепелах; он предпочитал мелкую **дичь** (Газданов Г.А. Вечер у Клэр).

4. Машенька бледнела от страха, когда я описывал ей, как мы переправлялись через топкое болото, как зашли в такую **дичь**, что и свети божьего не видно (Загоскин М.Н. Искуситель).

5. Ни души, казалось, не было не только на этой глухой, всеми позабытой дороге, но и на сотни вёрст кругом. **Дичь**, ширь, пустыня... Ах, хорошо, подумал я, опуская повод (Бунин И.А. Жизнь Арсеньева. Юность).

Ж

6. Что за дичь – пиратство в космосе? (Биленкин Д.А. Космический бог)

Группа	Значение слова <i>дичь</i>	Номера предложений
1	Дичь – это животное ^{существо} или ⁺	1-3 ⁺
2	Дичь – это ^{не} животное ^{буквальное} объяснение ⁺	2-4 ⁺
3	Дичь – ж. ^{нечеловеческое} сущ. ^{сущ.} место ⁺	4-6 ⁺

60

Задание № 4 (8 б.)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов.

Прочитайте текст. Выпишите из него слова, соответствующие приведённым в таблице этимологическим справкам.

Это всегда бывает неожиданно. Вот только в воздухе кружились белые хлопья, а на следующий день выглянуло солнышко и растопило своими озорными лучами длинные сосульки. Кап-кап, кап-кап, кап-кап... Весна идёт!!!

Этимологическая справка	Слово
Это слово исторически происходит от той же основы, что и <i>весёлый</i>	Весна ⁺
Это слово является историческим родственником слову <i>дышать</i>	Вдохнуть ⁺
У этого слова тот же исторический корень, что и в словах <i>ззорный</i> , <i>позорный</i> . Раньше означало того, на кого смотрят (с осуждением)	Озорными ⁺
Это наречие по происхождению общеславянское, суффиксальное производное от <i>вьсе</i> (ср. <i>когда</i> , <i>тогда</i> , <i>иногда</i>)	Внезапно ⁺

20

Задание № 5 (16 б.)

Предположим, что слово *падишах* – это существительное, стоящее в форме предложного падежа множественного числа: (О ком? О чем? О *падишах*) Как бы выглядели возможные формы именительного падежа единственного числа от этого существительного? Приведите аналогичные примеры из русского языка. В ответе возможно несколько форм.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) *каникулы* – это сущ. в форме Р. падежа ед. ч.

Возможная форма И. п. ед. ч. – *каникула*, по аналогии со словом *мама* (И. П.) – *мамы* (Р. П.).

Уб, п. едг. ч. Есть (кто, что) ~~надулся, надушился~~

16+1 Задание № 6 (19 б.)

Перед вами предложение на непонятном языке, которое, однако, построено по законам русского языка. Слова, употреблённые в нём, также имеют русские приставки, суффиксы, окончания. Ответьте на вопрос, что такое СИНТАКСИС, и сделайте синтаксический разбор предложения (не забудьте про характеристику), укажите, какими частями речи являются слова в этом предложении.

Сделайте синтаксический разбор предложения (не забудьте про характеристику), укажите, какими частями речи являются слова в этом предложении.

Синтаксис – это

~~раздел лингвистики, изучающий предложение и~~
~~словосочетания.~~

~~Сдывыкались~~ ~~на~~ ~~зволюной~~ ~~пикулушке~~ ~~перемабители~~ ~~и~~ ~~загилевицики~~ ~~и~~
~~раздрабышались.~~ ~~(нов., новост., крас., физическ., растр., не~~
~~смыслена)~~

105 Задание № 7 (10 б.)

Отгадайте фразеологические загадки. О чем идет речь? Запишите слово.

Загадка	Ответ
Его проглатывают, упорно не желая говорить, или с чем-нибудь вкусным; за него тянут или дёргают, заставляя высказаться; на нём иногда вертится то, что вот-вот вспомнишь; он бывает хорошо подвешен; его держат за зубами, чтобы не сказать лишнего	Язык.
Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если что-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные	Уши.
Её заваривают, затевая неприятное, хлопотное дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сваришь с тем, с кем трудно договориться; она в голове у путаников	Кашир. (ссора)
Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит	Ветер.
Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, когда молчат; в ней прячут концы нечестные люди	(ложь) Вода

шифр

P5 - 9

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
название предмета
обучающегося 5^А класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Григорчук Екатерина Романовна
ФИО участника

Педагог-наставник:

Щемканова Дарья Сергеевна
ФИО педагога

учитель русского языка
название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

10 октября 2024 года

Р5-9

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
по русскому (школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

5-6 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается 1 астрономический час (60 минут). Работа состоит из семи заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить 100 баллов.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады, выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	14	24	9	8	16	19	10	100
Балл	60	100	80	40	40	170	60	550
Подпись проверяющего								

/ Исканкова Р.С.

/ Савинина М.С.

Задание № 1 (14 б.)

Составьте цепочку из пяти слов (первое слово дано), в которой последний звук слова будет первым звуком последующего слова. Какие три слова не вошли в цепочку?

Даны слова: мятеж, анализ, тайна, жанр, шахтёр, адрес, дамка, разлад.

Мятеж - ~~жанр~~ - разлад - дамка - анализ, анализ.

Слова, которые не вошли в цепочку: ~~тайна~~, ~~адрес~~, ~~шахтёр~~.

Задание № 2 (24 б.)

Дан ряд слов: мандаринка, льдинка, снежинка, соринка, икринка, корзинка, царапинка, малинка, тропинка. Распределите эти слова на три равные группы в зависимости от их морфемного состава (для этого разберите слова по составу). Объясните, какие группы вы выделили.

Группа 1 –	Группа 2 –	Группа 3 –
мандаринка 1б	льдинка 1б	соринка 0б
корзинка 2б	снежинка 1б	тропинка 0б
царапинка малинка 2б	икринка 0б	

Задание № 3 (9 б.)

Распределите предложения, взятые из Национального корпуса русского языка, на группы в зависимости от значения слова **дичь**. Оформите свой ответ в таблице.

1. В северных лесных районах промышленники-охотники ружьём и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых подгородних угодьях рябчик является обычной **дичью** (Соколов-Микитов И.С. Рассказы охотника. Рябчик).

2. Учитель ещё больше сконфузился и, обернувшись к доске, вместо арифметики понёс такую **дичь**, что я даже глаза выпучил (Воронов М.А. Детство и юность).

3. Он всегда необыкновенно оживлялся, говоря о куропатках, зайцах и перепелах; он предпочитал мелкую **дичь** (Газданов Г.А. Вечер у Клэр).

4. Машенька бледнела от страха, когда я описывал ей, как мы переправлялись через топкое болото, как зашли в такую **дичь**, что и света божьего не видно (Загоскин М.Н. Искуситель).

5. Ни души, казалось, не было не только на этой глухой, всеми позабытой дороге, но и на сотни вёрст кругом. **Дичь**, ширь, пустыня... Ах, хорошо, подумал я, опуская повод (Бунин И.А. Жизнь Арсеньева. Юность).

Р5-9

6. Что за дичь – пиратство в космосе? (Биленкин Д.А. Космический бог)

Группа	Значение слова <i>дичь</i>	Номера предложений
1	добыча 15	1,3. 25
2	странное предмет странное вещь вещи 15	6,2,9. 25
3	пустота 15	5. 15

Задание № 4 (8 б.)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов.

Прочитайте текст. Выпишите из него слова, соответствующие приведённым в таблице этимологическим справкам.

Это всегда бывает неожиданно. Вот только в воздухе кружились белые хлопья, а на следующий день выглянуло солнышко и растопило своими озорными лучами длинные сосульки. Кап-кап, кап-кап, кап-кап... Весна идёт!!!

Этимологическая справка	Слово
Это слово исторически происходит от той же основы, что и весёлый	озорный 25
Это слово является историческим родственником слову дышать 25	
У этого слова тот же исторический корень, что и в словах зазорный, позорный. Раньше означало того, на кого смотрят (с осуждением)	озорный 25
Это наречие по происхождению общеславянское, суффиксальное производное от <i>всье</i> (ср. <i>когда, тогда, иногда</i>)	всегда 25

Задание № 5 (16 б.)

Предположим, что слово *падишах* – это существительное, стоящее в форме предложного падежа множественного числа: (О ком? О чем? О *падишах*) Как бы выглядели возможные формы именительного падежа единственного числа от этого существительного? Приведите аналогичные примеры из русского языка. В ответе возможно несколько форм.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) *каникулы* – это сущ. в форме Р. падежа ед. ч.

Возможная форма И. п. ед. ч. – *каникула*, по аналогии со словом *мама* (И. П.) – *мамы* (Р. П.).

~~Есть (кто, что?) надее~~ Думать (о ком, чём?) о пидемах. —
 сущ. Л.м. мн.ч. Возможная форма И.с.г.г. — ~~надее~~ надеем — по ана-
 логии со словом ~~нож~~ (И.с.г.г.) ~~ножика~~ (Л.м. мн.ч.)

Задание № 6 (19 б.)

Перед вами предложение на непонятном языке, которое, однако, построено по законам русского языка. Слова, употреблённые в нём, также имеют русские приставки, суффиксы, окончания. Ответьте на вопрос, что такое СИНТАКСИС, и сделайте синтаксический разбор предложения (не забудьте про характеристику), укажите, какими частями речи являются слова в этом предложении.

Сделайте синтаксический разбор предложения (не забудьте про характеристику), укажите, какими частями речи являются слова в этом предложении.

Синтаксис — это

^{м. 2б} ^{пр} ^{прил 2б} ^{сущ 2б} ^{сущ 2б} ^{с.} ^{сущ 2б} и ^{с.}
Сдывыкались на зволюной пикулушке перемабители и загилевщики и
раздрабышались. (^{повеств.} ^{невокл.} ^{распр.} ^{сложн.})

Задание № 7 (10 б.)

Отгадайте фразеологические загадки. О чем идет речь? Запишите слово.

Загадка	Ответ
Его проглатывают, упорно не желая говорить, или с чем-нибудь вкусным; за него тянут или дёргают, заставляя высказаться; на нём иногда вертится то, что вот-вот вспомнишь; он бывает хорошо подвешен; его держат за зубами, чтобы не сказать лишнего	язык.
Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если что-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные	уши.
Её заваривают, затевая неприятное, хлопотное дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сварить с тем, с кем трудно договориться; она в голове у путаников	лапша.
Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит	мозг
Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, когда молчат; в ней прячут концы нечестные люди	вода.

шифр

P5-11

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
название предмета
обучающегося 5^А класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Погодова Мария² Карловна
Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

Щекина Дарья Сергеевна
Ф.И.О. педагога

учитель русского языка
название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

10.10

2024 года

Р5-11

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
по русскому (школьный этап)
г.Пятигорск
2024/2025 учебный год

5-6 классы

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается 1 астрономический час (60 минут). Работа состоит из семи заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить 100 баллов.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады, выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	14	24	9	8	16	19	10	100
Балл	145	105	95	65	25	175	105	685
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

[подпись] / Савинкина М.С.
[подпись] / Исмаилов Д.С.

Задание № 1 (14 б.)

Составьте цепочку из пяти слов (первое слово дано), в которой последний звук слова будет первым звуком последующего слова. Какие три слова не вошли в цепочку?

Даны слова: мятеж, анализ, тайна, жанр, шахтёр, адрес, дамка, разлад.

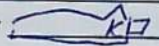
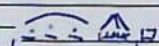
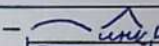
Мятеж - ^{2б}шахтёр - ^{2б}разлад - ^{2б}тайна - ^{2б}анализ +

Слова, которые не вошли в цепочку: ^{2б}адрес, ^{2б}дамка, ^{2б}жанр.

Задание № 2 (24 б.)

14б

Дан ряд слов: мандаринка, льдинка, снежинка, соринка, икринка, корзинка, царпинка, малинка, тропинка. Распределите эти слова на три равные группы в зависимости от их **морфемного состава** (для этого разберите слова по составу). Объясните, какие группы вы выделили.

Группа 1 - 	Группа 2 - 	Группа 3 - 
мандаринка ^{2б}	льдинка ^{2б}	снежинка
корзинка ^{2б}	сортинка	царпинка
малинка ^{2б}	икринка	тропинка ^{2б}

Задание № 3 (9 б.)

10б

Распределите предложения, взятые из Национального корпуса русского языка, на группы в зависимости от значения слова **дичь**. Оформите свой ответ в таблице.

1. В северных лесных районах промышленники-охотники ружьём и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых подгородних угодьях рябчик является обычной **дичью** (Соколов-Микитов И.С. Рассказы охотника. Рябчик).

2. Учитель ещё больше сконфузился и, обернувшись к доске, вместо арифметики понёс такую **дичь**, что я даже глаза выпучил (Воронов М.А. Детство и юность).

3. Он всегда необыкновенно оживлялся, говоря о куропатках, зайцах и перепелах; он предпочитал мелкую **дичь** (Газданов Г.А. Вечер у Клэр).

4. Машенька бледнела от страха, когда я описывал ей, как мы переправлялись через топкое болото, как зашли в такую **дичь**, что и света божьего не видно (Загоскин М.Н. Искуситель).

5. Ни души, казалось, не было не только на этой глухой, всеми позабытой дороге, но и на сотни вёрст кругом. **Дичь**, ширь, пустыня... Ах, хорошо, подумал я, опуская повод, (Бунин И.А. Жизнь Арсеньева. Юность).

6. Что за **дичь** – пиратство в космосе? (Биленкин Д.А. Космический бог)

Группа	Значение слова дичь	Номера предложений
1	Животное 10	1,3 20
2	Бред 10	6,2, 20
3	природа 10	4,5 20

Задание № 4 (8 б.)

90

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов.

Прочитайте текст. Выпишите из него слова, соответствующие приведённым в таблице этимологическим справкам.

Это всегда бывает неожиданно. Вот только в воздухе кружились белые хлопья, а на следующий день выглянуло солнышко и растопило своими озорными лучами длинные сосульки. Кап-кап, кап-кап, кап-кап... Весна идёт!!!

Этимологическая справка	Слово
Это слово исторически происходит от той же основы, что и весёлый	Озорники 10
Это слово является историческим родственником слову дышать	в воздухе 20
У этого слова тот же исторический корень, что и в словах зазорный, позорный. Раньше означало того, на кого смотрят (с осуждением)	озорными 20
Это наречие по происхождению общеславянское, суффиксальное производное от <i>всье</i> (ср. <i>когда, тогда, иногда</i>)	всегда 20

Задание № 5 (16 б.)

60

Предположим, что слово **падишах** – это существительное, стоящее в форме предложного падежа множественного числа: (О ком? О чем? О **падишах**) Как бы выглядели возможные формы именительного падежа единственного числа от этого существительного? Приведите аналогичные примеры из русского языка. В ответе возможно несколько форм.

Пример выполнения задания:

Нет (Кого? Чего?) **каникулы** – это сущ. в форме Р. падежа ед.ч.

Возможная форма И.п. ед.ч. – **каникула**, по аналогии со словом **мама** (И.П.) – **мамы** (Р.П.).

подъём, поднимаю, поднял, поднимали, ожидаю, подумал, подумали,

45

Сделайте **синтаксический разбор** предложения (не забудьте про характеристику), укажите, какими **частями речи** являются слова в этом предложении.

разбор предложения по главной и второстепенным членам, а также характеристике предложения. 25 205

м. ²⁵ сдувались ¹ на ²⁵ зволяной ²⁵ пикулушке ²⁵ перемабители ¹ и ²⁵ загилевщики, ^с
м. ²⁵ раздрабышались. (Повеств, невестк, рогост, прост)

178

Загадка	Ответ
Его проглатывают, упорно не желая говорить, или с чем-нибудь вкусным; за него тянут или дёргают, заставляя высказаться; на нём иногда вертится то, что вот-вот вспомнишь; он бывает хорошо подвешен; его держат за зубами, чтобы не сказать лишнего	язык
Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если что-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные	уши
Её заваривают, затевая неприятное, хлопотное дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сваришь с тем, с кем трудно договориться; она в голове у путаников	каша.
Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит	ветер
Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, когда молчат; в ней прячут концы нечестные люди	лжа

105

шифр

Р 4-9

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
название предмета
обучающегося 9 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Воронцовской Лилии Владиславовны
Ф И О участника

Педагог-наставник:

Бовина А.А.

ФИО педагога

учитель

русского языка

название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 27 города Пятигорска
Ставропольского края

10 октября 2024 года

Уважаемый участник олимпиады!
Вам предстоит поучаствовать в школьном этапе школьников среди 4 классов
по русскому языку в 2024-2025 учебном году.
Желаем Вам успехов!

Ф.И. участника _____

1. Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

- а) галерея;
- б) оазис;
- в) фойе;
- г) статуя;
- д) лауреат.

2. Разбери по составу выделенные слова.

Мяч попал в окно, и стекло треснуло.

От жары мороженое растаяло и стекло из моих рук на асфальт.

3. Из данных слов составь известную пословицу и запиши её.

а) Спешу, не, язык, дело, торопись.

б) Труд, без, рыбка, и, вытянешь, из, пруд, не.

Без труда не вытянешь и рыбку из пруда

в) Чем, лес, дальше, дрова, в, больше, тем.

Чем дальше дрова, тем больше лес.

г) Дело, безделье, маленькое, большое, лучше.

Дело большое лучше, чем маленькое, а дело лучше большого безделье

д) Мёд, пчела, не, один, много, натаскает.

4. Замени предложение сложным словом.

а) Несчастный человек - _____;

б) Человек, который не хочет работать, даром ест хлеб - _____;

в) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений - _____;

г) Разнообразная еда; заготовленные впрок соленья - _____;

д) Тот, кто переезжает на новое место жительства - сосед.

5. Замени заимствованные слова русскими синонимами.

а) аргумент - доказательство _____;

б) демонстрировать - показывать _____;

в) инструкция - указание _____;

г) классифицировать - разделять _____.

6. Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.

а) вить баклуши;

б) ждать у океана погоды;

- в) играть с пламенем;
г) не из робкой пятёрки;
д) кричать ^{но} во всю Петровскую.

7. В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

- а) очки, сливки, офицеры;
б) ножницы, каникулы, грязнули;
в) сани, чернила, именины.

8. Исправь в тексте ошибки, вставь пропущенные знаки препинания.

Русский лес.

Хорош русский лес раней весной. Гипкие ветки берёз густо покрыты смалистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушки леса. Они ждут тепла. Ветирок весело бежит от березке к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой елке подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена. В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над её золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пенёк. На поляне размыслился дуб. Скоро всё зазеленеет, зацветёт. Лес — богатство нашей страны. Берегите лес!

Спасибо за работу!

138

ВВ

Бовина А.А.

Дж

Савинкина М.С.

шифр

94-1

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
название предмета
обучающегося 4 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Мордмань Анна Эдуардовна
Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

Зинкина Т. А.
Ф.И.О. педагога

учитель

название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

10 октября 2024 года

Р4-1

Уважаемый участник олимпиады!
Вам предстоит поучаствовать в школьном этапе школьников среди 4 классов
по русскому языку в 2024-2025 учебном году.

Желаем Вам успехов!

Ф.И. участника Манджаник Дарина

1. Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

а) галерея;

б) оазис;

в) фойе;

г) статуя;

д) лауреат. 15

2. Разбери по составу выделенные слова.

Мяч попал в окно, и стекло треснуло.

От жары мороженое растаяло и стекло из моих рук на асфальт.

3. Из данных слов составь известную пословицу и запиши её.

а) Спешу, не, язык, дело, торопись.

б) Труд, без, рыбка, и, вытянешь, из, пруд, не.

Без труда и рыбку из пруда не вытянешь. 0,5

в) Чем, лес, дальше, дрова, в, больше, тем.

г) Дело, безделье, маленькое, большое, лучше.

Маленькое дело лучше большого безделья. 0,5

д) Мёд, пчела, не, один, много, натаскает. 15

4. Замени предложение сложным словом.

а) Несчастный человек - бедный человек;

б) Человек, который не хочет работать, даром ест хлеб - ленивый человек;

в) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений - олимпиада;

г) Разнообразная еда; заготовленные впрок соленья - разносол;

д) Тот, кто переезжает на новое место жительства - переезд.

5. Замени заимствованные слова русскими синонимами.

а) аргумент - правда;

б) демонстрировать - показывать;

в) инструкция - как сделать что-то без труда и боли;

г) классифицировать - разделить.

6. Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.

а) вить баклуши;

б) ждать у океана погоды;

играть с пламенем;
не из робкой пятёрки;
1) кричать во всю Петровскую. *Ивановскую* 0,50

7. В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

- а) очки, сливки, офицеры;
- б) ножницы, каникулы, грязнули;
- ✓ в) сани, чернила, именины. 10

8. Исправь в тексте ошибки, вставь пропущенные знаки препинания.

Русский лес. 5

Хорош русский лес раней весной. Гипкие ветки берес густо покрыты смалистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушки леса. Они ждудт тепла. Ветирок весело бежит от березке к осинки. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ел подлетели птицы. Ветки закачались. Ис спелых шышек полетели легкий семена. Ввоздухе пахнит смолой. У ручя красуется ива. Над её золотистым пушком жужат пчёлы. Мяким мхом порос старый пенё. На поляне размистился дуб. Скоро всё зазеленеет, зацветёт. Лес — богатство нашей страны. Берегите лес ! 8,5

Спасибо за работу!

12,00

Земля - Земляков М.А.
Савинский М.С.