

шифр

ИЗ-3

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по Истории
название предмета
обучающегося 8,5 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Хачатурян Камилла Равил
Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

Миронова Ирина Ринатовна
ФИО педагога

учитель

Истории
название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

2024 года

Ставропольский край
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2024/25 учебного года
История 8 класс
Максимальное количество баллов 100
Время на выполнение олимпиадных заданий – 90 минут.

Блок 1 (20 баллов)

Задание 1. Укажите по 1 верному ответу в каждом задании (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10).

1.1 Прочтите отрывок из источника и укажите название документа, с которым он связан.

«Кто опознает своего украденного холопа и задержит его, тому вести этого холопа до третьей очной ставки покупателя с продавцом; <...> холоп не скотина, про него нельзя сказать не знаю, у кого купил, но по его указаниям должно идти до последнего ответчика, - и когда будет найден настоящий вор, краденого холопа возвратить его хозяину, третьему ответчику взять своего холопа, а убытки ему плати уличенный в краже. А князю платить 12 гривен продажи (штрафа) за покражу холопа».

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1) Русская Правда | 3) Указ об урочных летах |
| 2) Судебник 1550 г. | 4) Указ о заповедных летах |

1.2. Какой из перечисленных методов государственного управления перестал применяться в России в середине XVI века?

- 1) местничество
 2) приказная система
 3) кормления
 4) Земские соборы

1.3. В годы правления какого царя было учреждено патриаршество?

- 1) Федор Иоаннович
 2) Борис Годунов
 3) Иван III
 4) Иван IV Грозный

1.4. Какое из перечисленных событий XVII века произошло не в Москве?

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1) Медный бунт | 3) Восстание Степана Разина |
| 2) Соляной бунт | 4) Стрелецкое восстание 1682 года |

1.5. Назовите имя царя, о котором идет речь.

На престол избран. По избранию гетман литовский сказал: «Ну, мы раздражили Москву; как бы она, поправившись, не заплатила нам и не забрала своего с лихвой». Были примирены враждующие группировки, возвращены некоторые исконно русские земли, налаживалась хозяйственная жизнь. Введена новая государственная печать. В ней к титулу царя было добавлено слово: «самодержец», а над головами двуглавого орла появились короны. Композитор М.И. Глинка написал оперу, получившую название «Жизнь за царя», посвященную описываемой личности.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Борис Годунов | 3) Михаил Федорович |
| 2) Иван Васильевич | 4) Федор Иванович |

Задание 2. Задания с несколькими вариантом ответа (2 балла за полностью верный ответ в вопросе, 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду с указанными всеми верными ответами приводится один неверный), максимум 10 баллов.

2.1 Какие из перечисленных событий относятся к тому же десятилетию, что и появление источника, фрагмент которого приведен?

позволил есми яз, царь и великий князь Василий Иванович всяя Руси, целовати крест на то, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жён и у детей не отымати, будет которые с ними в мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у чёрных людей, хотя которой по суду и по сыску доидет и до смертныя вина, и после их у жён и у детей дворов и лавок, и животов не отымати, будут они с ними в той вине неповинны; да и доводов ложных мне, великому государю не слушати, а сыскивати всякими сыски накрепко и ставити с очей на очи, чтоб в том православное христианство без вины не гибли; а кто на кого солжет, и, сыскав, того казнити, смотря по вине того: что был взвёл неподелно, тем сам осудится.

- 1) восстание Кондратия Булавина
- 2) восстание Ивана Болотникова
- 3) осада Троице-Сергиева монастыря
- 4) осада Соловецкого монастыря
- 5) образование Тушинского лагеря
- 6) Азовское сидение

2.2 Ниже приведён список городов. Укажите те из них, которые существовали на Руси на рубеже IX и X веков.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Смоленск
- 3) Изборск
- 4) 4) Переславль-Залесский
- 5) 5) Ладога
- 6) 6) Москва
- 2.

2.3 Выберите из списка три характеристики хозяйственного развития России в XVII в.

- 1) товарная специализация районов
- 2) железнодорожное строительство
- 3) создание мануфактур
- 4) развитие ярмарочной торговли
- 5) уничтожение внутренних таможенных пошлин
- 6) начало промышленного переворота

2.4. Какие три из представленных ниже архитектурных сооружений были построены в XVI в.?

- 1) Колокольня Ивана Великого в Московском Кремле
- 2) Зимний дворец
- 3) Дворец в Коломенском
- 4) Покровский собор на Красной площади в Москве
- 5) Церковь Покрова в Филях
- 6) Церковь Вознесения в селе Коломенском

2.5. Прочитайте представленный текст и выберите верные суждения.

«При святейшем патриархе Гермогене Московском и всея России, и при государеве присном приятеле, князе Михаиле Васильевиче Шуйском попущением Божиим по всей Русской земли протекаше огонь и меч. Поляки, и Литва, и Черкасы многие грады поймали, и веси попленили, и всюду еретицы Латинския веры нудящи православных христиан свет Евангельский оставити и с тьмой еретичества соединитися».

- 1) в тексте описывается период Смутного времени.
- 2) в тексте упоминается патриарх – отец будущего правителя России.
- 3) в тексте называется имя правителя Русского государства.
- 4) в тексте описывается распространение польско-литовскими интервентами католичества.
- 5) в тексте упоминается военачальник, снявший осаду с Троице-Сергиева монастыря.
- 6) упомянутый в тексте князь Михаил Шуйский был «присным приятелем» Лжедмитрия I.

Блок 2 (20 баллов)
Задание 1 (максимально - 10 баллов). Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ. (2 балла за полностью верный ответ в вопросе, 1 балл за ответ с одной ошибкой)

1.1) Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Д. Локк

1.2) 1497 г., 1550 г., 1597 г., 1649 г.

1.3) Василий Косой, Дмитрий Красный, Василий Тёмный, Дмитрий Шемяка.

1.4) Патриарх, митрополит, архиепископ, епископ.

1.5) Шорины, Филатьевы, Строгановы, Демидовы.

Задание 2. (максимально - 10 баллов). Что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (2 балла за полностью верный ответ в вопросе, 1 балл за ответ с одной ошибкой)

2.1) 1613, 1645, 1662, 1676, 1682.

2.2) Алексей Адашев, Сильвестр, Андрей Курбский, Малюта Скуратов

2.3) Микеланджело, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Игнатий Лойола.

2.4) Прокопий Ляпунов, Дмитрий Трубецкой, Иван Заруцкий, Михаил Шеин.

2.5)

А)



Б)



В)



Г)



Блок 3 (20 баллов)

Задание 1. Соотнесите имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности. Свой ответ внесите в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, **максимальный балл – 10**):

А	Владимир Мономах	1	Тверской купец, совершивший путешествие по Персии, Индии и Турции
Б	Иван Калита	2	Русский правитель, при котором была введена в оборот серебряная копейка
В	Елена Глинская	3	С его именем связано присоединение Западной Сибири к России
Г	Иван IV	4	Русский правитель, первый совершивший официальный ви-

	Афанасий Никитин	5	зид в Константинополь
Е	Иван III	6	Русский правитель, при котором русский митрополит обосновался в Москве
Ж	Ермак Тимофеевич	7	При нем были завоеваны Казанское и Астраханское ханства
З	Княгиня Ольга	8	Автор произведения «Поучение детям»
И	А. Ордин-Нащокин	9	Русский правитель, ликвидировавший независимость Великого Новгорода
К	Степан Разин	10	Донской казак, предводитель крупнейшего восстания в допетровской России
			Глава Посольского приказа, добился подписания Андрусовского перемирия России с Польшей

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
2	1	10	5	4	8	3	4	6	2

Задание 2. Региональный компонент. Установите соответствие между историческими деятелями и развитием города-курорта Пятигорска (по 2 балла за каждый, верно указанный ответ, максимум - 10 баллов)

Исторический деятель	Его роль в развитии курорта Пятигорск
а) А.П. Ермолов	1) Исследователь Александровского и Елизаветинского целебных источников.
б) Г.А. Емануель	2) Строительство беседки Эолова Арфа, Грота Дианы.
в) Ф.П. Гааз	3) Инициатор обустройства курортного парка на склоне Машука, большого Липового бульвара.
г) Джузеппе и Джованни Бернардацци	4) Строительство Елизаветинской и Михайловской галерей.
д) Самуил Уптон	5) Инициатор строительства Ресторации и Николаевских ванн.

А	Б	В	Г	Д
4	3	5	2	1

Блок 4 (20 баллов)

Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. Каждый правильный ответ -4 балла. Всего – 20 баллов.

- 1) С принятием Соборного Уложения дворяне утратили право передавать вотчины по наследству.
- 2) До царствования Петра I Россия никогда не имела выхода к Балтийскому морю
- 3) «Грозный» – летописное прозвище Ивана III.
- 4) Афанасий Никитин написал произведение о разумной организации домашнего хозяйства.
- 5) Белокаменный Кремль был возведен в Москве в годы княжения Дмитрия Донского.

Ответ к заданию 1

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	да	да	нет	нет

Блок 5 (20 баллов)
Задание 5.1 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. (2 балла за правильный ответ, всего – 12 баллов)

Представитель культуры	Произведение	Жанр
А)	«Домострой»	литература
Б)	В)	Книгопечатание
Г)	Д)	Архитектура
Е)	Царь-пушка	Литейное искусство

Элементы:

1. «Апостол» 2. И. Фёдоров 3. Ф. Конь 4. «Четьи-Минеи» 5. Смоленский Кремль
 6. Митрополит Макарий 7. А. Чохов Покровский собор в Москве 9. Сильвестр

А	Б	В	Г	Д	Е
6	2	4	9	5	3

Задание 5.2. Перед вами изображения произведений культуры XVII в. и XVIII вв. Определите, какие два памятника культуры, относятся к XVII в. (по 4 балла за правильный ответ, всего – 8 баллов)

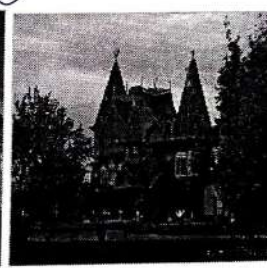
1.



2.



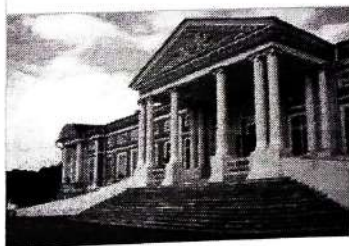
3.



4.



5.



Сетка баллов олимпиадных заданий по истории в 8 классе 2023-2024 уч. год

№ блока	1	2	3	4	5	Итог
Макс. кол. баллов	20	20	20	20	20	100
Кол-во баллов участника ВСОШ	20	12	14	12	10	68

С. Р. Мухомов
Д. В. Смирнов

шифр

У8-2

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по истории
название предмета
обучающегося 8Б класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Иосифовой Анны Романовны
ФИО ученика

Педагог-наставник:

Миренкова Руффа Романовна
ФИО педагога

учитель истории

название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

2024 года

48-2

Ставропольский край
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2024/25 учебного года
История 8 класс
Максимальное количество баллов 100
Время на выполнение олимпиадных заданий – 90 минут.

Блок 1 (20 баллов)

Задание 1. Укажите по 1 верному ответу в каждом задании (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10).

1.1 Прочтите отрывок из источника и укажите название документа, с которым он связан.

«Кто опознает своего украденного холопа и задержит его, тому вести этого холопа до третьей очной ставки покупщика с продавцом: <...> холоп не скотина, про него нельзя сказать не знаю, у кого купил, но по его указаниям должно идти до последнего ответчика, - и когда будет найден настоящий вор, краденого холопа возвратить его хозяину, третьему ответчику взять своего холопа, а убытки ему плати уличенный в краже. А князю платить 12 гривен продажи (штрафа) за покражу холопа».

- 1) Русская Правда
2) Судебник 1550 г.

- 3) Указ об урочных летах
4) Указ о заповедных летах

1.2. Какой из перечисленных методов государственного управления перестал применяться в России в середине XVI века?

- 1) местничество
2) приказная система
3) кормления
4) Земские соборы

1.3. В годы правления какого царя было учреждено патриаршество?

- 1) Федор Иоаннович
2) Борис Годунов
3) Иван III
4) Иван IV Грозный

1.4. Какое из перечисленных событий XVII века произошло не в Москве?

- 1) Медный бунт
2) Соляной бунт
3) Восстание Степана Разина
4) Стрелецкое восстание 1682 года

1.5. Назовите имя царя, о котором идет речь.

На престол избран. По избранию гетман литовский сказал: «Ну, мы раздражили Москву; как бы она, поправившись, не заплатила нам и не забрала своего с лихвой». Были примирены враждующие группировки, возвращены некоторые исконно русские земли, налаживалась хозяйственная жизнь. Введена новая государственная печать. В ней к титулу царя было добавлено слово: «самодержец», а над головами двуглавого орла появились короны. Композитор М.И. Глинка написал оперу, получившую название «Жизнь за царя», посвященную описываемой личности.

- 1) Борис Годунов
2) Иван Васильевич

- 3) Михаил Федорович
4) Федор Иванович

Задание 2. Задания с несколькими вариантом ответа (2 балла за полностью верный ответ в вопросе, 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду с указанными всеми верными ответами приводится один неверный), максимум 10 баллов.

2.1 Какие из перечисленных событий относятся к тому же десятилетию, что и появление источника, фрагмент которого приведён?

И позволил есмь яз, царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жён и у детей не отымати, будет которые с ними в мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у чёрных людей, хотя которой по суду и по сыску доидет и до смертные вина, и после их у жён и у детей дворов и лавок, и животов не отымати, будут они с ними в той вине неповинны; да и доводов ложных мне, великому государю не слушати, а сыскивати всякими сыски накрепко и ставити с очей на очи, чтоб в том православное христианство без вины не гибло; а кто на кого солжет, и, сыскав, того казнити, смотря по вине того; что был взвёл неподельно, тем сам осудится.

- 1) восстание Кондратия Булавина
- 2) восстание Ивана Болотникова
- 3) осада Троице-Сергиева монастыря
- 4) осада Соловецкого монастыря
- 5) образование Тушинского лагеря
- 6) Азовское сидение

2.2 Ниже приведён список городов. Укажите те из них, которые существовали на Руси на рубеже IX и X веков.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Смоленск
- 3) Изборск
- 4) 4) Переславль-Залесский
- 5) 5) Ладога
- 6) 6) Москва
- 2.

2.3 Выберите из списка три характеристики хозяйственного развития России в XVII в.

- 1) товарная специализация районов
- 2) железнодорожное строительство
- 3) создание мануфактур
- 4) развитие ярмарочной торговли
- 5) уничтожение внутренних таможенных пошлин
- 6) начало промышленного переворота

2.4. Какие три из представленных ниже архитектурных сооружений были построены в XVI в.?

- 1) Колокольня Ивана Великого в Московском Кремле
- 2) Зимний дворец
- 3) Дворец в Коломенском
- 4) Покровский собор на Красной площади в Москве
- 5) Церковь Покрова в Филях
- 6) Церковь Вознесения в селе Коломенском

2.5. Прочитайте представленный текст и выберите верные суждения.

«При святейшем патриархе Гермогене Московском и всея России, и при государеве присном приятеле, князе Михаиле Васильевиче Шуйском попушением Божьим по всей Русской земли протекаше огонь и меч. Поляки, и Литва, и Черкасы многие грады поймали, и веси попленили, и всюду еретицы Латинския веры нудящи православных христиан свет Евангельский оставити и с тьмой еретичества соединитися».

- 1) в тексте описывается период Смутного времени.
- 2) в тексте упоминается патриарх – отец будущего правителя России.
- 3) в тексте называется имя правителя Русского государства.
- 4) в тексте описывается распространение польско-литовскими интервентами католичества.
- 5) в тексте упоминается военачальник, снявший осаду с Троице-Сергиева монастыря.
- 6) упомянутый в тексте князь Михаил Шуйский был «присным приятелем» Лжедмитрия I.

Блок 2 (20 баллов)

Задание 1 (максимально - 10 баллов). Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ. (2 балла за полностью верный ответ в вопросе, 1 балл за ответ с одной ошибкой)

1.1) Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Д. Локк

1.2) 1497 г., 1550 г., 1597 г., 1649 г.

1.3) Василий Косой, Дмитрий Красный, Василий Тёмный, Дмитрий Шемяка

1.4) Патриарх, митрополит, архиепископ, епископ.

1.5) Шорины, Филатьевы, Строгановы, Демидовы.

Задание 2. (максимально - 10 баллов). Что объясняет перечисленные элементы с исторической точки зрения и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (2 балла за полностью верный ответ в вопросе, 1 балл за ответ с одной ошибкой)

2.1) 1613, 1645, 1662, 1676, 1682.

2.2) Алексей Адашев, Сильвестр, Андрей Курбский, Малюта Скуратов

2.3) Микеланджело, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Игнатий Лойола.

2.4) Прокопий Ляпунов, Дмитрий Трубецкой, Иван Заруцкий, Михаил Шеин.

2.5)

А)



Б)



В)



Г)



Блок 3 (20 баллов)

Задание 1. Соотнесите имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности. Свой ответ внесите в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, **максимальный балл – 10**):

А	Владимир Мономах	1	Тверской купец, совершивший путешествие по Персии, Индии и Турции
Б	Иван Калита	2	Русский правитель, при котором была введена в оборот серебряная копейка
В	Елена Глинская	3	С его именем связано присоединение Западной Сибири к России
Г	Иван IV	4	Русский правитель, первый совершивший официальный ви-

Д	Афанасий Никитин	5	зигит в Константинополь
Е	Иван III	6	Русский правитель. при котором русский митрополит обосновался в Москве
Ж	Ермак Тимофеевич	7	При нем были завоеваны Казанское и Астраханское ханства
З	Княгиня Ольга	8	Автор произведения «Поучение детям»
И	А. Ордин-Нащокин	9	Русский правитель, ликвидировавший независимость Великого Новгорода
К	Степан Разин	10	Донской казак. предводитель крупнейшего восстания в донетровской России
			Глава Посольского приказа. добился подписания Андрусовского перемирия России с Польшей

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
5	1	7	6	8	3	9	4	10	2
05	05	05	15	05	05	05	15	15	05

Задание 2. Региональный компонент. Установите соответствие между историческими деятелями и развитием города-курорта Пятигорска (по 2 балла за каждый, верно указанный ответ, максимум - 10 баллов)

Исторический деятель	Его роль в развитии курорта Пятигорск
а) А.П. Ермолов	1) Исследователь Александровского и Елизаветинского целебных источников.
б) Г.А. Емануель	2) Строительство беседки Эолова Арфа. Грота Дианы.
в) Ф.П. Гааз	3) Инициатор обустройства курортного парка на склоне Машука, большого Липового бульвара.
г) Джузеппе и Джованни Бернардацци	4) Строительство Елизаветинской и Михайловской галерей.
д) Самуил Уптон	5) Инициатор строительства Ресторации и Николаевских ванн.

А	Б	В	Г	Д
1	2	4	3	5
05	05	15	05	05

Блок 4 (20 баллов)

Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. Каждый правильный ответ -4 балла. Всего – 20 баллов.

- 1) С принятием Соборного Уложения дворяне утратили право передавать вотчины по наследству.
- 2) До царствования Петра I Россия никогда не имела выхода к Балтийскому морю
- 3) «Грозный» – летописное прозвище Ивана III.
- 4) Афанасий Никитин написал произведение о разумной организации домашнего хозяйства
- 5) Белокаменный Кремль был возведен в Москве в годы княжения Дмитрия Донского.

Ответ к заданию 1

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
—	—	+	—	+
45	45	45	45	45

Блок 5 (20 баллов)
Задание 5.1 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. (2 балла за правильный ответ, всего – 12 баллов)

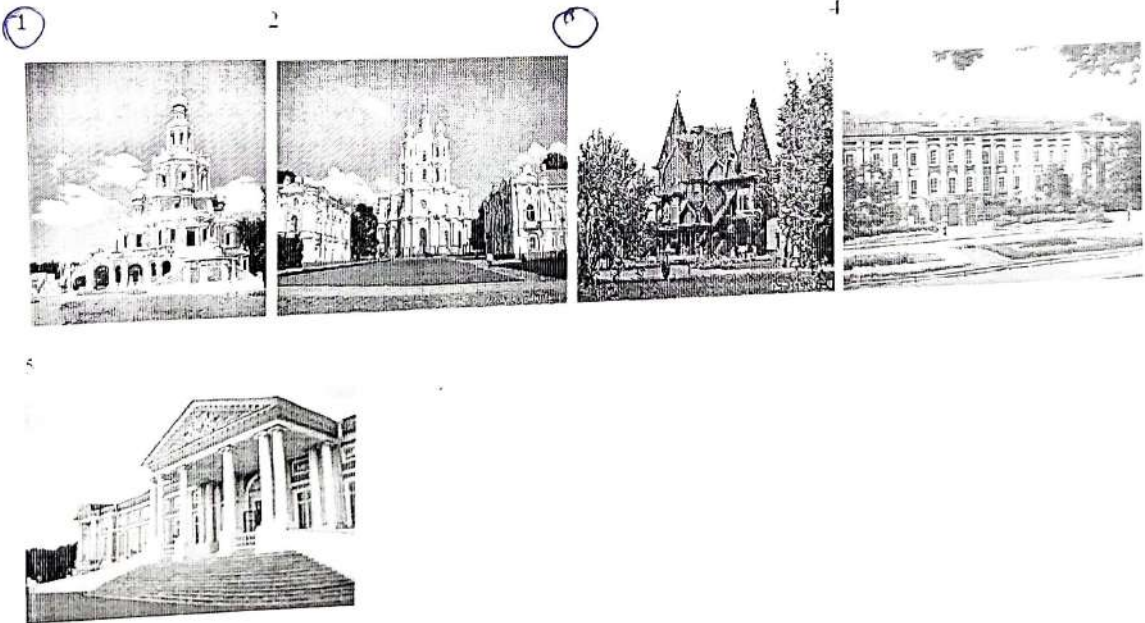
Представитель культуры	Произведение	Жанр
А)	«Домострой»	литература
Б)	В)	Книгопечатание
Г)	Д)	Архитектура
Е)	Царь-пушка	Литейное искусство

Элементы:

1. «Апостол» 2. И. Фёдоров 3. Ф. Конь 4. «Четьи-Минеи» 5. Смоленский Кремль
6. Митрополит Макарий 7. А. Чохов Покровский собор в Москве 9. Сильвестр

А	Б	В	Г	Д	Е
9	2	1	3	5	7

Задание 5.2. Перед вами изображения произведений культуры XVII в. и XVIII вв. Определите, какие два памятника культуры, относятся к XVII в. (по 4 балла за правильный ответ, всего – 8 баллов)



Сетка баллов олимпиадных заданий по истории
в 8 классе 2023-2024 уч. год

№ блока	1	2	3	4	5	Итог
Макс. кол. баллов	20	20	20	20	20	100
Кол-во баллов участника ВСОШ	20	0	4	20	20	64

Секретарь:
Р.Р. Ефремов
Д.С. Ефремов

шифр

лет 11-1

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по Истории
название предмета
обучающегося _____ класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Поголов Эдуард Викторович
Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

Михайлова Регина Викторовна
ФИО педагога

учитель История
название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

3.10.24 2024 года

Ставропольский край
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2024/25 учебного года

История 11 класс

Время выполнения заданий – 90 минут
Максимальное количество баллов 100

Задание №1. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе, 30 баллов).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы:

1. «Кто знает, как бы стали развиваться в дальнейшем события, если бы планам Святослава суждено было сбыться и центр огромного Древнерусского государства переместился бы в Нижнее Подунавье, находившееся в непосредственной близости от границ Византийской империи». (В. Перхавко)
2. «Образ царя Федора Иоанновича, ставший хрестоматийным не только в научной, но и художественной литературе искажен. Причина этого искажения была и в сложной внешнеполитической ситуации царствования Федора (мощное процветающее русское государство вызывало зависть у соседей), и в острой политической борьбе, развернувшейся после его смерти». (Л. Морозова)
3. «Полтавская битва была не простое сражение, замечательное по огромности военных сил, по упорству сражающихся и количеству пролитой крови; нет, это была битва за существование целого народа, за будущность целого государства, это была проверка действительности замыслов столь великих, что, вероятно, они самому Петру, в горькие минуты неудач и разочарования, казались несбыточными, как и почти всем его подданным...». (В.Г. Белинский)
4. «От кончины Петра I и чуть ли не до восшествия императрицы Елизаветы Петровны царствовала невежества собственная корысть и борствовалась склонность к старинным обрядам с неведением и нежеланием новых, введенных Петром». (Екатерина II)
5. «Крепостное право – вопль отчаяния, испущенный государством». (В.О.Ключевский)
6. «Родоначальники „западничества” были ничуть не меньшими патриотами, чем „славянофилы”, просто они были другими патриотами... Их патриотизм был обращён не в прошлое и настоящее, а в будущее России». (А.И. Володин)
7. «Умиравший Ленин оставил РКП(б) открытую модель, поисковую модель, жёсткую в политике и более или менее либеральную в экономике». (М.Я. Гефтер)
8. «История 1930-х гг. неоднозначна и противоречива, поскольку включает в себя и энтузиазм, самоотречение миллионов советских людей, и невинные жертвы репрессий, и моральное

«Суждение преступивших Божеские и человеческие законы палачей». (М. М. Горинов, Е.Н. Дощенко)
 9. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.». (М. Хастингс).

Задание № 2. Установите соответствие между фамилиями ученых и теми отраслями науки, в которых они трудились. (По 2 баллу за каждое верное соответствие, максимальный балл - 16).

- 1) П.А. Флоренский
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) Н.Н. Бурденко
- 4) А.М. Бутлеров
- 5) К.Э. Циолковский
- 6) И.М. Сеченов
- 7) В.М. Бехтерев
- 8) С.В. Ковалевская

- а) космонавтика
- б) история
- в) математика
- г) физиология
- д) хирургия
- е) богословие
- ж) химия
- з) психиатрия

1	2	3	4	5	6	7	8
е	б	г	ж	а	з	д	в

16

Задание №3. [20 баллов]

Прочитайте пословицы и поговорки.

- 1) Реакцией на какие события явилась эта пословица (поговорка)? Объясните подробно ее смысл.
- 2) Когда произошли эти события (датировка с точностью до года, если не сказано иного)?

1. Лучше грозный царь, чем семибоярщина.

1) пословица относится к царю & народу в добром
царя и бояр

2)

2. Отогрелся в Москве, да замерз на Березине

1)

3. Крепкий орешек, сразу не раскусишь.

1)

4. Была коптилка да свеча - теперь лампа Ильича.

1)

5. Была бабе дорога от чугуна до корыта, а теперь женщинам и в космос дорога открыта.

1)

пословица была сказана в 1963 году и связана с полетом
в космос Валентины Терешковой.

2) пословица означает, что раньше женщины могли заниматься
только домашним делом, а теперь им открыты и другие
возможности.

4.1 Сопоставьте дату и событие Великой Отечественной войны: (5б.)

- 1) Смоленское сражение;
- 2) Ельнинская наступательная операция;
- 3) начало блокады Ленинграда;
- 4) нападение Германии на СССР;
- 5) Киевское окружение.

- а) 15 сентября 1941 г.;
- б) 22 июня 1941 г.;
- в) 10 июля – 10 сентября 1941 г.;
- г) 8 сентября 1941 г.;
- д) 30 августа – 8 сентября 1941 г.

4-б 1-в 2-г 5-а 3-д

4.2 Восстановите хронологическую последовательность событий Московской битвы (9б.)

- а) начало второго этапа немецкого наступления на Москву; 30 октября – 5 декабря
- б) попытка танков Гудериана ворваться в Тулу; 19 октября 1941
- в) паника в Москве; 15 октября
- г) захват немцами Калинин; 14 октября 1941
- д) назначение Г. К. Жукова командующим Западным фронтом; 1 октября
- е) переход советских войск в контрнаступление; 5 декабря
- ж) начало операции «Тайфун» 30 сентября 1941 года
- з) Вяземское окружение; 1 октября
- и) преодоление немцами сопротивления окружённых под Вязьмой советских частей. 2 октября

ж з и г в б е

Задание 5. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, наиболее точно отвечающими сути этих высказываний (иными словами, необходимо подобрать вопрос, ответом на который может служить приведённое высказывание историка). Обратите внимание, что среди формулировок проблем есть «лишние».

Высказывания историков

А) «На основах, заложенных Владимиром, Ярослав завершил строение Киевского государства. Он правит подвластными городами, заново стягивая власть над всей Русью к киевскому центру. Таким же завершителем организации Киевского государства выступает Ярослав и в церковных делах» (А.Е. Пресняков).

Б) «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесён последним оплотам удельной раздробленности. Ликвидация удела Владимира Старицкого и разгром Новгорода подвели финальную черту под длительную борьбу за объединение русских земель под эгидой московского правительства в годы опричнины» (А.А. Зимин).

В) «При всей косности и отсталости Московское государство эпохи Алексея Михайловича уже обращено к Европе. Страна вслушивается, всматривается в Запад и в странном противоречии с традицией неприятия готовится принять и перенять многое. Она и перенимает. В результате во всех областях жизни происходит резкое раздвоение» (И.Л. Андреев).

Г) «Пытаясь во всём подражать Петру, он смотрел на государство как на инструмент, который способен изменять мир. Однако в отличие от своего великого предка Николай на самом деле вовсе не стремился изменению окружающего мира. Ему было достаточно того, что бюрократический аппарат позволяет регулировать и держать под контролем жизнь общества» (С.В. Мироненко).

Д) «В послевоенный период Сталин в значительной мере воспроизвёл модель власти и взаимоотношений со своим ближайшим окружением, сложившуюся к концу 1930-х годов, хотя

...и, в том числе в высших эшелонах власти, стали менее частыми и жестокими» (О.В. Хлевнюк, орлицкий).

Формулировки проблем

- 1) Общее и различное в довоенной и послевоенной властных моделях И.В. Сталина
- 2) Процесс европеизации России при царе Алексее Михайловиче
- 3) Преемственность Владимира Святославича и Ярослава Мудрого в деле развития Киевского государства
- 4) Сущность властной модели И.В. Сталина в послевоенный период
- 5) Основные направления деятельности Ярослава Мудрого и их результаты
- 6) Сущность и итоги политики опричнины
- 7) Роль государства и бюрократических методов управления во взглядах и деятельности Николая I в сопоставлении с Петром I
- 8) Сущность и итоги объединительной политики московских князей
- 9) Процесс европеизации духовно-культурной жизни России при царе Алексее Михайловиче
- 10) Роль государства и бюрократических методов управления во взглядах и деятельности Николая I

А	Б	В	Г	Д
3	6	8 2	7	4 1

(максимальный балл 20; за каждый правильный ответ 4 б.)

Сетка баллов олимпиадных заданий по истории 11 класс 2024-2025 уч.год

№ задания	Баллы участника ВОШ	Макс. кол.баллов
1	18	30
2	16	16
3	8	20
4	6	14
5	20	20
Итого	68	100

Председатель жюри _____

Члены жюри: _____

Д.И. Ошников
Р.Р. Миронова

шифр

Шет 11 - 2

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по истории
название предмета
обучающегося 11 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Шипилина Надежда Андреевна
Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

Шипилова Т.Т.
ФИО педагога

учитель истории
название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

3 октября 2024 года

Ставропольский край
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2024/25 учебного года

История 11 класс

Ист 11-2

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов 100

Задание №1. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе, 30 баллов).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы:

1. «Кто знает, как бы стали развиваться в дальнейшем события, если бы планам Святослава суждено было сбыться и центр огромного Древнерусского государства переместился бы в Нижнее Подунавье, находившееся в непосредственной близости от границ Византийской империи». (В. Перхавко)
2. «Образ царя Федора Иоанновича, ставший хрестоматийным не только в научной, но и художественной литературе искажен. Причина этого искажения была и в сложной внешнеполитической ситуации царствования Федора (мощное процветающее русское государство вызывало зависть у соседей), и в острой политической борьбе, развернувшейся после его смерти». (Л. Морозова)
3. «Полтавская битва была не простое сражение, замечательное по огромности военных сил, по упорству сражающихся и количеству пролитой крови; нет, это была битва за существование целого народа, за будущее целого государства, это была проверка действительности замыслов столь великих, что, вероятно, они самому Петру, в горькие минуты неудач и разочарования, казались несбыточными, как и почти всем его подданным...». (В.Г. Белинский)
4. «От кончины Петра I и чуть ли не до восшествия императрицы Елизаветы Петровны царствовала невежества собственная корысть и борствовалась склонность к старинным обрядам с невведением и нежеланием новых, введенных Петром». (Екатерина II)
5. «Крепостное право – вопль отчаяния, испущенный государством». (В.О.Ключевский)
6. «Родоначальники „западничества” были ничуть не меньшими патриотами, чем „славянофилы”, просто они были другими патриотами... Их патриотизм был обращён не в прошлое и настоящее, а в будущее России». (А.И. Володин)
7. «Умиравший Ленин оставил РКП(б) открытую модель, поисковую модель, жёсткую в политике и более или менее либеральную в экономике». (М.Я. Гефтер)
8. «История 1930-х гг. неоднозначна и противоречива, поскольку включает в себя и энтузиазм, самоотречение миллионов советских людей, и невинные жертвы репрессий, и моральное

"Крепостное право - есть стамин, ищущий государ-
ства". Я считаю, что это возмозвание является абсолютной истиной.

Ведь именно из-за существования крепостного права Российская
империя очень сильно отставала в развитии, особенно технологическом.
Поэтому многие правители империи стремились прийти к отмене крепост-
ного права, так например Александр I издавал указ "о военных
книжниках", но в ссамом деле, издание этого указа не привело к
никаким результатам, свободными смог стать всего лишь 1%
от общего количества крепостных. Также Николай I издавал указ
о свободных крестьянах, но свободными, то свободными - работавшими
по договору с помещиком, стало только 24 тысячи. Я считаю, что
эти указы не принесли никаких результатов, поэтому что помещики
не были готовы отпустить сразу и полностью своих крепостных, но и
многие крестьяне не были готовы отпустить себя вкупить.

Также из-за крепостного права были восстания. Одним из
самых известных является восстание декабристов 1825г. Люди хотели
освободить крестьян от крепостного гнета, потому что все были
за то, чтобы у крестьян были такие же права, как и у богатых,
свободных людей. Именно поэтому во время восстания люди хотели
наши за создание Конституции, в которой будут прописаны все права,
свободности и мера наказания за совершение преступлений.

Также крепостное право очень сильно тормозило технологическое
развитие государства. Так например, во время Крымской войны
1853-1856гг. наши солдаты узнали о смерти Николая I от против-
ника, а не от своих.

Таким образом, можно сделать вывод, что крепостное право в
большинстве своем ^{исключительно} отрицательной характер. ~~В каком то смысле~~
~~так и связано с тем, что~~ Ведь крепостное право прошло не через
одно десятилетие, а намного больше, через несколько веков. Начиналось
еще при Иване III, а официальное завершение произошло 19 февраля
1861 года, при Александре II. За все это время крепостное право
прошло много стадий от ужесточения, при Екатерине II, когда

осуждение преступивших Божеские и человеческие законы палачей». (М. М. Горинов, Е.Н. Доценко)
 9. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.». (М. Хастингс).

3

Задание № 2. Установите соответствие между фамилиями ученых и теми отраслями науки, в которых они трудились. (По 2 баллу за каждое верное соответствие, максимальный балл - 16).

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) П.А. Флоренский | а) космонавтика |
| 2) Н.М. Карамзин | б) история |
| 3) Н.Н. Бурденко | в) математика |
| 4) А.М. Бутлеров | г) физиология |
| 5) К.Э. Циолковский | д) хирургия |
| 6) И.М. Сеченов | е) богословие |
| 7) В.М. Бехтерев | ж) химия |
| 8) С.В. Ковалевская | з) психиатрия |

1	2	3	4	5	6	7	8
е	б	г	ж	а	д	з	в

16

Задание №3. [20 баллов]

Прочитайте пословицы и поговорки.

- 1) Реакцией на какие события явилась эта пословица (поговорка)? Объясните подробно ее смысл.
- 2) Когда произошли эти события (датировка с точностью до года, если не сказано иного)?

1. Лучше грозный царь, чем семибоярщина.

1) Лучше строгий и грозный правитель, который будет руководить государством, чем бояре, которые не смогут правильно руководить государством. 4

2) 1640-е годы.

2. Отогрелся в Мбске, да замерз на Березине

1) Татаром Наполеона 4

2) 1812 г.

3. Крепкий орешек, сразу не раскусишь.

- 1) _____
- 2) _____

4. Была коптилка да свеча - теперь лампа Ильича.

- 1) _____
- 2) _____

5. Была бабе дорога от чугуна до корыта, а теперь женщинам и в космос дорога открыта.

1) Таньша раньше только занималась ведением домашнего хозяйства, а с появлением в жизни женщины стало наравне с мужчинами можно идти в космос. Первой была Валентина Терешкова 4

2) 1969 г.

4.1 Сопоставьте дату и событие Великой Отечественной войны (5б.)

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) Смоленское сражение; | а) 15 сентября 1941 г. |
| 2) Ельнинская наступательная операция; | б) 22 июня 1941 г. |
| 3) начало блокады Ленинграда; | в) 10 июля - 10 сентября 1941 г. |
| 4) нападение Германии на СССР; | г) 8 сентября 1941 г. |
| 5) Киевское окружение | д) 10 августа - 8 сентября 1941 г. |

В Б В Г А
3 4 1 2 2

4.2 Восстановите хронологическую последовательность событий Московской битвы (9б.)

- начало второго этапа немецкого наступления на Москву;
- попытка танков Гудериана ворваться в Тулу;
- паника в Москве;
- захват немцами Калининна;
- назначение Г. К. Жукова командующим Западным фронтом;
- переход советских войск в контрнаступление;
- начало операции «Тайфун»;
- Вяземское окружение;
- преодоление немцами сопротивления окружённых под Вязмой советских частей.

миздзвбабс

Задание 5. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, наиболее точно отвечающими сути этих высказываний (иными словами, необходимо подобрать вопрос, ответом на который может служить приведённое высказывание историка). Обратите внимание, что среди формулировок проблем есть «лишние».

Высказывания историков

- «На основах, заложенных Владимиром, Ярослав завершил строение Киевского государства. Он правит подвластными городами, заново стягивая власть над всей Русью к киевскому центру. Таким же завершителем организации Киевского государства выступает Ярослав и в церковных делах» (А.Е. Пресняков).
- «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесён последним оплотам удельной раздробленности. Ликвидация удела Владимира Старицкого и разгром Новгорода подвели финальную черту под длительную борьбу за объединение русских земель под эгидой московского правительства в годы опричнины» (А.А. Зимин).
- «При всей косности и отсталости Московское государство эпохи Алексея Михайловича уже обращено к Европе. Страна вслушивается, всматривается в Запад и в странном противоречии с традицией неприятия готовится принять и перенять многое. Она и перенимает. В результате во всех областях жизни происходит резкое раздвоение» (И.Л. Андреев).
- «Пытаясь во всём подражать Петру, он смотрел на государство как на инструмент, который способен изменять мир. Однако в отличие от своего великого предка Николай на самом деле вовсе не стремился к изменению окружающего мира. Ему было достаточно того, что бюрократический аппарат позволяет регулировать и держать под контролем жизнь общества» (С.В. Мироненко).
- «В послевоенный период Сталин в значительной мере воспроизвёл модель власти и взаимоотношений со своим ближайшим окружением, сложившуюся к концу 1930-х годов, хотя

...и, в том числе в высших эшелонах власти, стали менее частыми и жестокими» (О.В. Хлевнюк, ...ицкий).

формулировки проблем

- 1) ☒ Общее и различное в довоенной и послевоенной властных моделях И.В. Сталина
- 2) Процесс европеизации России при царе Алексее Михайловиче
- 3) Преемственность Владимира Святославича и Ярослава Мудрого в деле развития Киевского государства
- 4) Сущность властной модели И.В. Сталина в послевоенный период
- 5) ☒ Основные направления деятельности Ярослава Мудрого и их результаты
- 6) ☒ Сущность и итоги политики опричнины
- 7) ☒ Роль государства и бюрократических методов управления во взглядах и деятельности Николая I в сопоставлении с Петром I
- 8) Сущность и итоги объединительной политики московских князей
- 9) ☒ Процесс европеизации духовно-культурной жизни России при царе Алексее Михайловиче
- 10) Роль государства и бюрократических методов управления во взглядах и деятельности Николая I

А	Б	В	Г	Д
5	6	2	7	1

(максимальный балл 20; за каждый правильный ответ 4 б.)

Сетка баллов олимпиадных заданий по истории 11 класс 2024-2025 уч.год

№ задания	Баллы участника ВОШ	Макс. кол.баллов
1	16	30
2	16	16
3	12	20
4	9	14
5	20	20
Итого	83	100

Председатель жюри _____
 Члены жюри _____

шифр

ИИТ 11-3

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по истории
название предмета
обучающегося 11 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Гурова Валерии Константиновна
Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

Миронова Рудина Ринатовна
ФИО педагога

учитель истории
название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

3 сентября 2024 года

История 11 класс
Время выполнения заданий – 90 минут
Максимальное количество баллов 100

Задание №1. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе, 30 баллов).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы:

1. «Кто знает, как бы стали развиваться в дальнейшем события, если бы планам Святослава суждено было сбыться и центр огромного Древнерусского государства переместился бы в Нижнее Подунавье, находившееся в непосредственной близости от границ Византийской империи». (В. Перхавко)
2. «Образ царя Федора Иоанновича, ставший хрестоматийным не только в научной, но и художественной литературе искажен. Причина этого искажения была и в сложной внешнеполитической ситуации царствования Федора (мощное процветающее русское государство вызывало зависть у соседей), и в острой политической борьбе, развернувшейся после его смерти». (Л. Морозова)
3. «Полтавская битва была не простое сражение, замечательное по огромности военных сил, по упорству сражающихся и количеству пролитой крови; нет, это была битва за существование целого народа, за будущность целого государства, это была проверка действительности замыслов столь великих, что, вероятно, они самому Петру, в горькие минуты неудач и разочарования, казались несбыточными, как и почти всем его подданным...». (В.Г. Белинский)
4. «От кончины Петра I и чуть ли не до восшествия императрицы Елизаветы Петровны царствовала невежества собственная корысть и борствовалась склонность к старинным обрядам с неведением и нежеланием новых, введенных Петром». (Екатерина II)
5. «Крепостное право – вопль отчаяния, испущенный государством». (В.О.Ключевский)
6. «Родоначальники „западничества“ были ничуть не меньшими патриотами, чем „славянофилы“, просто они были другими патриотами... Их патриотизм был обращён не в прошлое и настоящее, а в будущее России». (А.И. Володин)
7. «Умиравший Ленин оставил РКП(б) открытую модель, поисковую модель, жёсткую в политике и более или менее либеральную в экономике». (М.Я. Гефтер)
8. «История 1930-х гг. неоднозначна и противоречива, поскольку включает в себя и энтузиазм, самоотречение миллионов советских людей, и невинные жертвы репрессий, и моральное

...не преступивших Божеские и человеческие законы палачей». (М. М. Горинов, Е.Н. ...енко)
 «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.». (М. Хастингс).

Задание № 2. Установите соответствие между фамилиями ученых и теми отраслями науки, в которых они трудились. (По 2 баллу за каждое верное соответствие, максимальный балл - 16).

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) П.А. Флоренский | а) космонавтика |
| 2) Н.М. Карамзин | б) история |
| 3) Н.Н. Бурденко | в) математика |
| 4) А.М. Бутлеров | г) физиология |
| 5) К.Э. Циолковский | д) хирургия |
| 6) И.М. Сеченов | е) богословие |
| 7) В.М. Бехтерев | ж) химия |
| 8) С.В. Ковалевская | з) психиатрия |

1	2	3	4	5	6	7	8
е	б	д	ж	а	ж г	з	в

16

Задание №3. [20 баллов]

Прочитайте пословицы и поговорки.

- 1) Реакцией на какие события явилась эта пословица (поговорка)? Объясните подробно ее смысл.
- 2) Когда произошли эти события (датировка с точностью до года, если не сказано иного)?

1. Лучшие грозный царь, чем семибоярщина.

- 1) После правления Ивана Грозного и его сына Федора Ивановича на Руси бояре постоянно спорили между собой, не могли прийти к общему мнению, в стране был хаос, поэтому народ был "за" даже грозного царя, тем разрухи в стране
- 2) 1490 год

2. Отогрелся в Москве, да замерз на Березине

- 1) Потерял Москва Наполеонами Бонапартами

3. Крепкий орешек, сразу не раскусишь.

1) _____

2) _____

4. Была коптильня да свеча - теперь лампа Ильича.

1) _____

2) _____

5. Была бабе дорога от чугуна до корыта, а теперь женщинам и в космос дорога открыта.

- 1) Первой полет в космос женщины - Валентины Терешковской

2) 1963 год

4.1 Сопоставьте дату и событие Великой Отечественной войны: (5б.)

- 1) Смоленское сражение;
- 2) Ельнинская наступательная операция;
- 3) начало блокады Ленинграда;
- 4) нападение Германии на СССР;
- 5) Киевское окружение.

- а) 15 сентября 1941 г.;
- б) 22 июня 1941 г.;
- в) 10 июля – 10 сентября 1941 г.;
- г) 8 сентября 1941 г.;
- д) 30 августа – 8 сентября 1941 г.

1 - б

2 - д

3 - в

4 - б

5 - а

58

4.2 Восстановите хронологическую последовательность событий Московской битвы (9б.)

- а) начало второго этапа немецкого наступления на Москву;
- б) попытка танков Гудериана ворваться в Тулу;
- в) паника в Москве;
- г) захват немцами Калинин;
- д) назначение Г. К. Жукова командующим Западным фронтом;
- е) переход советских войск в контрнаступление;
- ж) начало операции «Тайфун»;
- з) Вяземское окружение;
- и) преодоление немцами сопротивления окружённых под Вязьмой советских частей.

Ж А З И Д Ь Г Б Е

0

Задание 5. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, наиболее точно отвечающими сути этих высказываний (иными словами, необходимо подобрать вопрос, ответом на который может служить приведённое высказывание историка). Обратите внимание, что среди формулировок проблем есть «лишние».

Высказывания историков

- А) «На основах, заложенных Владимиром, Ярослав завершил строение Киевского государства. Он правит подвластными городами, заново стягивая власть над всей Русью к киевскому центру. Таким же завершителем организации Киевского государства выступает Ярослав и в церковных делах» (А.Е. Пресняков).
- Б) «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесён последним оплотам удельной раздробленности. Ликвидация удела Владимира Старицкого и разгром Новгорода подвели финальную черту под длительную борьбу за объединение русских земель под эгидой московского правительства в годы опричнины» (А.А. Зимин).
- В) «При всей косности и отсталости Московское государство эпохи Алексея Михайловича уже обращено к Европе. Страна вслушивается, всматривается в Запад и в странном противоречии с традицией неприятия готовится принять и перенять многое. Она и перенимает. В результате во всех областях жизни происходит резкое раздвоение» (И.Л. Андреев).
- Г) «Пытаясь во всём подражать Петру, он смотрел на государство как на инструмент, который способен изменять мир. Однако в отличие от своего великого предка Николай на самом деле вовсе не стремился к изменению окружающего мира. Ему было достаточно того, что бюрократический аппарат позволяет регулировать и держать под контролем жизнь общества» (С.В. Мироненко).
- Д) «В послевоенный период Сталин в значительной мере воспроизвёл модель власти и взаимоотношений со своим ближайшим окружением, сложившуюся к концу 1930-х годов, хотя

том числе в высших эшелонах власти, стали менее частыми и жестокими» (О.В. Хлевнюк, историк).

Формулировки проблем

- 1) Общее и различное в довоенной и послевоенной властных моделях И.В. Сталина
- 2) Процесс европеизации России при царе Алексее Михайловиче
- 3) Преемственность Владимира Святославича и Ярослава Мудрого в деле развития Киевского государства
- 4) Сущность властной модели И.В. Сталина в послевоенный период
- 5) Основные направления деятельности Ярослава Мудрого и их результаты
- 6) Сущность и итоги политики опричнины
- 7) Роль государства и бюрократических методов управления во взглядах и деятельности Николая I в сопоставлении с Петром I
- 8) Сущность и итоги объединительной политики московских князей
- 9) Процесс европеизации духовно-культурной жизни России при царе Алексее Михайловиче
- 10) Роль государства и бюрократических методов управления во взглядах и деятельности Николая I

А	Б	В	Г	Д
3	6	9	7	1

(максимальный балл 20; за каждый правильный ответ 4 б.)

Сетка баллов олимпиадных заданий по истории 11 класс 2024-2025 уч.год

№ задания	Баллы участника ВОШ	Макс. кол.баллов
1	20	30
2	16	16
3	12	20
4	4	14
5	20	20
Итого	72	100

Председатель жюри

Члены жюри

Д.И. Опишаго
Р.В. Миронов

сна с восказованием В. О. Ключевского: Крепостное
отчаяния, истощенной государством. Это тяжё-
период в истории нашего государства. Крепостное
берет свое начало с XI века. Уже тогда вводились
для крестьянских людей. Во время более простой
начали закрепощать и поделять с этими крестьяне
никого не могли, так как были одним из высших сословий
на Руси. Некоторые смельчаки стремились бежать из дома
своего хозяина и если их не находили в течение нескольких
лет, то они могли стать свободными беглыми крестьян-
ми, часто они становились казаками. При Иване III был введен
Юрьев день, в который крепостные крестьяне могли перехо-
дить от одного помещика к другому. Так жестокости
крепостничества пришлось на правление Екатерины II. При
ней крепостные не могли жаловаться на своего помещика,
а сам помещик мог нанести телесные повреждения крепост-
ному и даже убить его и в наказание за это ему ничего не
полагалось.

Подводя итог, можно сказать, что крепостное право на-
несло на экономику России и развитие страны в целом огром-
ный вред.

шифр

лет 10-3

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по истории
название предмета
обучающегося 10 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Пятигорска Ставропольского края

Шевцов Богдан Александрович
Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

Миронова Ирина Ринатовна
Ф.И.О. педагога

учитель

истории
название предмета в родительном падеже

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№27 города Пятигорска
Ставропольского края

3 октября

2024 года

Задание № 1. Перед вами отрывок из сообщения Иоанна Скилицы. Ответьте на вопросы (максимальный балл – 6).

«И жена некогда отправившегося в плавание против ромеев русского архонта, по имени Эльга, когда умер ее муж, прибыла в Константинополь. Крещенная и открыто сделавшая выбор в пользу истинной веры, она, удостоившись великой чести по этому выбору, вернулась домой»

- 1.1. Какое имя указанная княгиня получила после крещения? (1 балл).
- 1.2. При помощи какого оружия византийцы победили мужа княгини, в каком году? (2 балла)
- 1.3. Какие фискальные преобразования провела княгиня на Руси? (2 балла).

Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (В перечне справа есть лишняя характеристика, максимальный балл – 12).

- | | |
|--|--|
| А.Образование независимых Колумбии, Венесуэлы и Эквадора | 1.Роспуск Уложенной комиссии |
| Б.Бостонское чаепитие | 2.Отмена опричнины |
| В.Начало плавания Д. Кука, в ходе которого были открыты Австралия и Новая Зеландия | 3.Открытие пролива между Азией и Америкой |
| Г.Начало войны североамериканских колоний Англии за свою независимость | 4.Восстание Польши 1830 г. |
| Д.Варфоломеевская ночь во Франции | 5.Губернская реформа |
| Е.Создание Лиги Наций | 6.Начало Крестьянской войны под руководством Е.И. Пугачева |
| | 7.Наступление армии Деникина на Москву |

А	Б	В	Г	Д	Е
4	6	1	5	2	7

Задание № 3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

№	Утверждения
1.	Первая Конституция России была принята в 1918 г.
2.	Покровский собор на Красной площади воздвигнут в честь освобождения Москвы от польской интервенции
3.	Конституция была дарована Финляндии Александром I
4.	Пересвет и Ослябя – иноки Соловецкого монастыря
5.	Самой длительной войной в истории России стала Северная война
6.	Первые приказы возникли при Иване III
7.	Первой по времени реформой Александра II стала военная реформа
8.	Казанские походы начались с 1547 г.
9.	Павел I вошел в историю России как царь-освободитель
10.	Во внешней политике Александр I лавировал между Великобританией и Францией.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да

Задание № 4. Соотнесите имя государственного деятеля и преобразование, им осуществленное:

1) Е.Ф. Канкрин	А) создание корпуса жандармов, составившего костяк системы государственной безопасности
2) М.М. Сперанский	Б) проведение реформы государственных крестьян
3) П.Д. Киселев	В) создание специального комитета по надзору за печатью с неограниченными полномочиями
4) С.С. Уваров	Г) проведение кодификации российского

Бутурлин	законодательства
А.Х. Бенкендорф	Д) реформа по замене обесцененных ассигнаций кредитными билетами, подкрепленными серебром
	Е) организация просвещения «на истинно русских началах»

1	2	3	4	5	6
0	7	8	9	6	4

Задание № 5. Ниже представлены представители российской культуры и тексты их песен. Напишите их фамилии и соотнесите с ними отрывки из песен. Какой песенный жанр отражают данные иллюстрации? (Максимальный балл за все задание – 7).



5.1.

1. На братских могилах не ставят крестов,
И вдовы на них не рыдают,
К ним кто-то приносит букеты цветов,
И Вечный огонь зажигают.



5.2.

2. Помни войну! Пусть далека она и туманна,
Годы идут, командиры уходят в запас,-
Помни войну! Это, право же, вовсе не странно -
Помнить все то, что когда-то касалось всех нас.



5.3.

3. Нас ждет огонь смертельный,
И все ж бессилён он.
Сомнения прочь:
Уходит в ночь
Отдельный
Десятый наш
Десантный батальон.

Ответы:

№	5.1.	5.2.	5.3.
Фамилия		Суриков	Васнецов
Цифра, обозначающая стихи		3 4	1 4

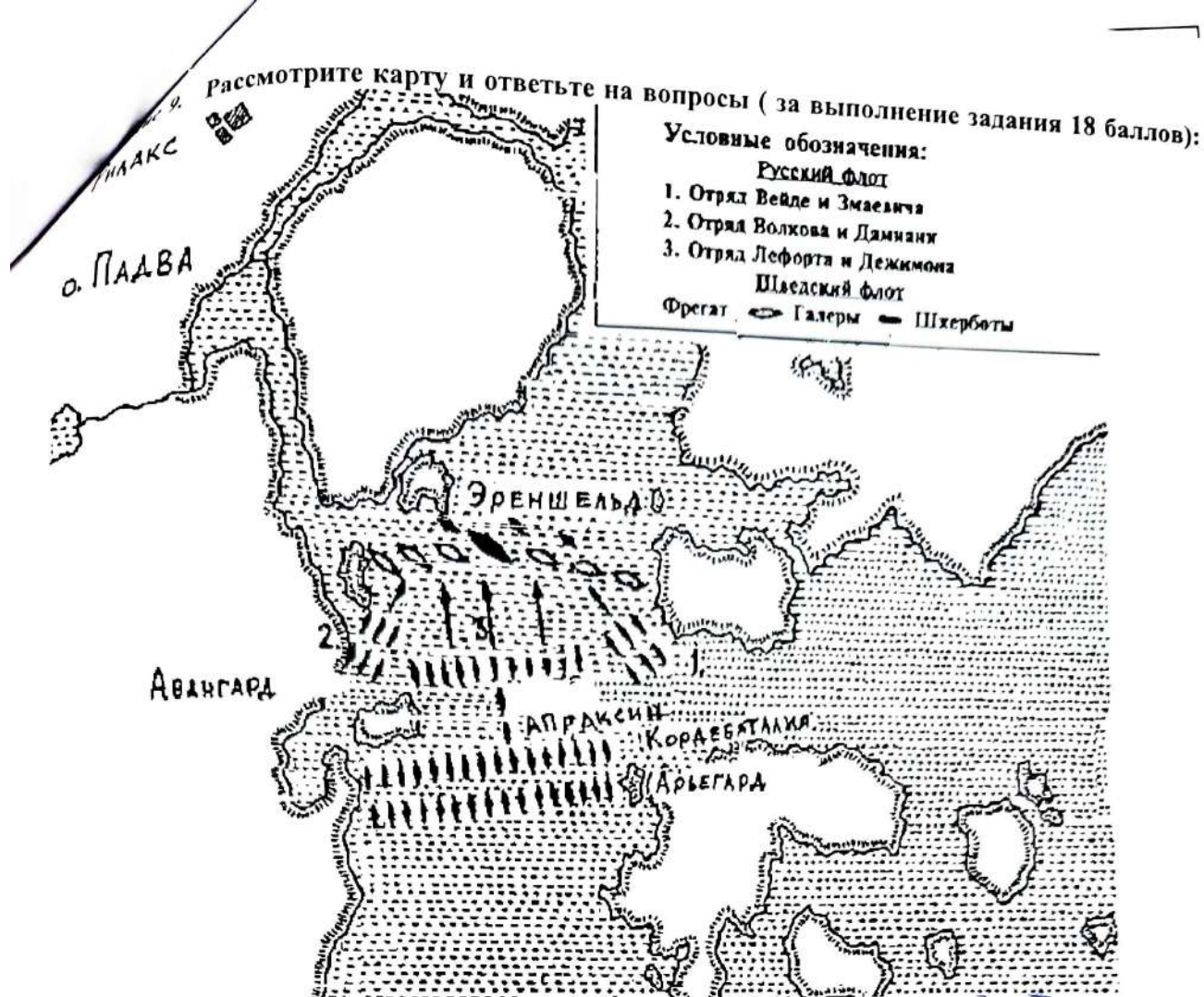
Задание 6. Кто из названных деятелей культуры входил в Объединение «Мир искусства»?
А) В. М. Васнецов, Б) В. И. Суриков, В) И. Е. Репин, Г) И. А. Крамской, Д) А. Н. Бенуа, Е) И. И. Левитан, Ж) В. Г. Перов, З) Н. К. Рерих.

Задание 7. Кто или что является лишним в ряду? Объясните свой ответ.

- а) Уставная грамота, временнообязанные крестьяне, отрезки, хутор
б) Л. Яшин, И. Роднина, Г. Каспаров, Л. Кассиль.
в) Успенский собор, Архангельский собор, Дмитровский собор во Владимире, Благовещенский собор.
г) операция «Багратион», операция «Тайфун», операция «Морской лев», операция «Цитадель».

Задание 8. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами
В самом начале ... (1) года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей.

Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князь Галицкий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой и ... (2) ...
Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила, отец которого ... (3) ...
... был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен ...



- А) Определите, карта какого сражения здесь представлена? *Готландский бой 2*
- Б) Когда оно произошло? *в 1719 2*
- В) В ходе какой войны оно произошло? *Северной войны 2*
- Г) Кто командовал русской эскадрой? *Апраксин 2*
- Д) Какие еще морские сражения этой войны вы можете назвать?
- Е) В годы правления какого царя произошло это сражение? *Петр I 2*

Задание 10. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 20 баллов).

Критерии оценки эссе (каждый критерий оценивается в 4 балла, всего 20 баллов):

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Примерные темы эссе:

1. Властью, которую он применяет по отношению к своим подданным, он легко превосходит всех монархов всего мира. С. Герберштейн о Василии III Ивановиче.

2. Царь же Борис благолепием цветуще и образом своим множество людей превзошел, возрасту посредство имея; муж зело чуден в разсуждении ума доволен и сладкоречив велми, благоверен и

Князь И.М. Катырев-Ростовский о Борисе Годунове.

начаток и причина войны Хмельницкого есть едино от ляхов на православие гонение и козаком угнетение. Современник о восстании Б.Хмельницкого.

- 4. Со времен Ордина-Нащокина у русского престола не становился другой такой сильный ум; после Сперанского, не знаю, появится ли третий. В.О. Ключевский
- 5. Я берег не самодержавную власть, а Россию. Я не убежден, что перемена формы правления даст спокойствие и счастье народу. Николай II.
- 6. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны (Конституция СССР 1977 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итог
Макс .балл	6	12	10	12	12	2	9	3	14	20	100
Баллы ученика	6	12	7	12	8	2	3	3	10	12	75

Председатель жюри: Д.В. Орешков
Члены жюри: Г.Р. Миронов