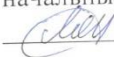




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск,
улица Краснознаменная, 32 телефон (879 3) 98-29-05; факс (879 3) 98-29-05;
E-mail: sch27.5gor@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Протокол № 1 от 27.08.2018
Председатель ШМО учителей
начальных классов
 /Ляпина Н.А.

СОГЛАСОВАНО
27.08.2018
Заместитель директора по УВР
 Е.С.Величко

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 1 от 27.08.2018
Директор МБОУ СОШ № 27
 Е.Е. Бурховецкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык, 1-4 классы»
в соответствии с требованиями ФГОС
на уровень начального общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 27
Протокол № 1 от 27.08.2018

1. Планируемые результаты обучения

Изучение русского языка в начальной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного развития**:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения русского языка на ступени начального общего образования являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметными результатами освоения русского языка на ступени начального общего образования являются:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-тся**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Темы проектов:

1. Жили-были буквы
2. Скороговорки
3. Сказочная страничка
4. И в шутку и всерьёз
5. Пишем письмо
6. Рифма
7. Рассказ о слове
8. Семья слов
9. Составляем орфографический словарь
10. Тайна имени

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс

№ раздела/ № урока	Наименование раздела	Наименование тем уроков	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период		30
1/1		Пропись – первая учебная тетрадь.	1
1/2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
1/3		Письмо овалов.	1
1/4		Письмо полуовалов.	1
1/5		Рисование бордюров.	1
1/6		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
1/7		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево.	1
1/8		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
1/9		Письмо короткой плавной линии с закруглением внизу влево.	1
1/10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево.	1
1/11		Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
1/12		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	
1/13		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1
1/14		Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1
1/15		Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
1/16		Письмо длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
1/17		Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1
1/18		Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1
1/19		Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	1
1/20		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
1/21		Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
1/22		Строчная буква <i>a</i> .	1
1/23		Заглавная буквы <i>A</i> .	1
1/24		Строчная буква <i>o</i> .	1
1/25		Заглавная буква <i>O</i> .	1

1/26		Строчная буква <i>и</i> .	1
1/27		Заглавная буква <i>И</i> .	1
1/28		Строчная буква <i>ы</i> .	1
1/29		Строчная буква <i>у</i> .	1
1/30		Заглавная буква <i>У</i> .	1
2.	Букварный (основной) период		69
2/1		Строчная буква <i>н</i> .	1
2/2		Заглавная буква <i>Н</i> .	1
2/3		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
2/4		Заглавная буква <i>С</i> .	1
2/5		Строчная буква <i>к</i> .	1
2/6		Заглавная буква <i>К</i> .	1
2/7		Строчная буква <i>т</i> .	1
2/8		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
2/9		Повторение и закрепление изученного.	1
2/10		Повторение и закрепление изученного.	1
2/11		Строчная буква <i>л</i> .	1
2/12		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
2/13		Строчная буква <i>р</i> .	1
2/14		Заглавная буква <i>Р</i> .	1
2/15		Строчная буква <i>в</i> .	1
2/16		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
2/17		Строчная буква <i>е</i> .	1
2/18		Заглавная буква <i>Е</i> .	1
2/19		Строчная буква <i>п</i> .	1
2/20		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
2/21		Строчная буква <i>м</i> .	1
2/22		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
2/23		Строчная буква <i>з</i> .	1
2/24		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
2/25		Строчная буква <i>б</i> .	1
2/26		Заглавная буква <i>Б</i> .	1
2/27		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
2/28		Строчная буква <i>д</i>	1
2/29		Заглавная буква <i>Д</i> .	1
2/30		Письмо под диктовку слов и предложений.	1
2/31		Строчная буква <i>я</i> .	1
2/32		Заглавная буква <i>Я</i> .	1
2/33		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
2/34		Строчная буква <i>г</i> .	1
2/35		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
2/36		Строчная буква <i>ч</i> .	1
2/37		Строчная буква <i>ч</i> .	1
2/38		Заглавная буква <i>Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> .	1
2/39		Буква <i>ь</i> .	1
2/40		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
2/41		Контрольная работа за 1 полугодие.	1
2/42		Анализ контрольной работы. Работа над	1

		ошибками.	
2/43		Буква ь.	1
2/44		Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.	1
2/45		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
2/46		Строчная буква ш.	1
2/47		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
2/48		Строчная буква ж.	1
2/49		Заглавная буква Ж. Сочетания жи-ши.	1
2/50		Строчная буква ё.	1
2/51		Заглавная буква Ё.	1
2/52		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
2/53		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
2/54		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
2/55		Строчная буква х.	1
2/56		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
2/57		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
2/58		Строчная буква ю.	1
2/59		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
2/60		Строчная буква ц.	1
2/61		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
2/62		Строчная буква э.	1
2/63		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
2/64		Строчная буква щ.	1
2/65		Сочетания ща-щу.	1
2/66		Заглавная буква Щ.	1
2/67		Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
2/68		Контрольное списывание.	1
2/69		Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1
3.	Послебукварный (заключительный) период		8
3/1		Упражнение в письме букв, слов и предложений.	1
3/2		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
3/3		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
3/4		Строчные буквы ь, ь.	1
3/5		Строчные буквы ь, ь.	1
3/6		Защита проекта «Жили-были буквы»	1
3/7		Контрольная работа по русскому языку (слуховой диктант)	1
3/8		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письмо слов с изученными буквами.	1
4.	Наша речь.		5

4/1 4/2		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	2
4/3 4/4 4/5		Виды речи (общее представление).	3
5.	Текст, предложение, диалог		5
5/1 5/2		Текст (общее представление).	2
5/3 5/4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	2
5/5		Диалог.	1
6.	Слова, слова, слова ...		10
6/1		Слово. Роль слов в речи.	1
6/2		Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
6/3 6/4		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	2
6/5		«Вежливые» слова в речи человека. Словарный диктант.	1
6/6 6/7		Однозначные и многозначные слова (общее представление)	2
6/8		Проверочная работа по теме «Слово и предложение»	1
6/9		Контрольная работа по теме «Слово и предложение» (диктант с грамматическим заданием)	1
6/10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
7.	Слово и слог. Ударение.		7
7/1 7/2		Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	2
7/3 7/4		Перенос слов. Правила переноса слов.	2
7/5 7/6		Ударение (общее представление). Зависимость значения слова от ударения.	2
7/7		Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
8.	Звуки и буквы		28
8/1		Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
8/2		Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1
8/3		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1

8/4		Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1
8/5		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
8/6		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
8/7		Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
8/8		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
8/9		Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
8/10		Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звук.	1
8/11		Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные звуки».	1
8/12		Контрольная работа по русскому языку «Ударные и безударные гласные» (диктант с грамматическим заданием).	1
8/13		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
8/14		Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1
8/15		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
8/16		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
8/17		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
8/18		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
8/19		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
8/20		Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
8/21		Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	1
8/22		Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.	1
8/23		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1

8/24		Итоговая контрольная работа за год.	1
8/25		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков.	1
8/26		Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки».	1
8/27		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Словарный диктант.	1
8/28		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
9.	Итоговое повторение		3
9/1 9/2		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	2
9/3		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1

Тематическое планирование 2 класс

№ раздела/ № урока	Наименование раздела	Наименование тем уроков	Количество часов
1	Наша речь.		3
1/1		Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
1/2		Диалог и монолог.	1
1/3		Как отличить диалог от монолога? Тест по теме «Наша речь»	1
2.	Текст.		2
2/1		Текст. Тема и главная мысль текста.	1
2/2		Части текста.	1
3.	Предложение.		13
3/1		Предложение.	1
3/2		Как из слов составить предложение?	1
3/3		Главные члены предложения. Словарный диктант.	1
3/4		Второстепенные члены предложения.	1
3/5		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
3/6		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
3/7		Входной контрольный диктант.	
3/8		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
3/9		Как установить связь слов в предложении?	1
3/10		Развитие речи. Обучающее сочинение по	1

		картине И. Остроухова «Золотая осень».	
3/11		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
3/12		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
3/13		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
4.	Слова, слова, слова...		24
4/1		Что такое лексическое значение слова?	1
4/2		Лексическое значение слов. Знакомство с толковым словарем.	1
4/3		Однозначные и многозначные слова.	1
4/4		Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
4/5		Синонимы.	1
4/6		Антонимы.	1
4/7		Развитие речи. Обучающее зрительное изложение «Лисички»	1
4/8		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
4/9		Родственные слова. Словарный диктант.	1
4/10		Родственные слова.	1
4/11		Всероссийская проверочная работа.	1
4/12		Анализ ВПР. Работа над ошибками.	1
4/13		Корень слова.	1
4/14		Однокоренные слова.	1
4/15		Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»	1
4/16		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
4/17		Какие бывают слоги?	1
4/18		Как определить ударный слог?	1
4/19		Ударные и безударные слоги.	1
4/20		Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок, опорным словами вопросам.	1
4/21		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
4/22		Перенос слов.	1
4/23		Закрепление по теме «Слова, слова, слова...»	1
4/24		Тест по теме «Слова, слова, слова...»	1
5.	Звуки и буквы		56
5/1		Как различить звуки и буквы?	1
5/2		Русский алфавит или Азбука. Словарный диктант.	1
5/3		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
5/4		Как мы используем алфавит?	1
5/5		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине З. Серебряковой «За обедом»	1
5/6		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
5/7		Как определить гласные звуки?	1
5/8		Развитие речи. Обучающее зрительное изложение «Верные друзья».	1
5/9		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1

5/10		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
5/11		Проверочное и проверяемое слова при написании безударных гласных в корне слова.	1
5/12		Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
5/13		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
5/14		Контрольный диктант по теме «Гласные звуки»	1
5/15		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
5/16		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
5/17		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
5/18		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
5/19		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.Тутонова «Зима пришла. Детство»	1
5/20		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
5/21		Как определить согласные звуки?	1
5/22		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
5/23		Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1
5/24		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. Степанова «Лоси»	1
5/25		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
5/26		Наши проекты «И в шутку и всерьёз»	1
5/27		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
5/28		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
5/29		Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
5/30		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
5/31		Наши проекты. Пишем письмо.	1
5/32		Развитие речи. Обучающее зрительное изложение «Белёк»	1
5/33		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
5/34		Правописание мягкого знака в конце слова.	1
5/35		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
5/36		Буквосочетания чк, чн.	1
5/37		Буквосочетания чт, щн, нч.	1
5/38		Проект «Рифма»	1
5/39		Буквосочетания жи-ши.	1
5/40		Буквосочетания ча-ща.	1
5/41		Буквосочетания чу-щу. Словарный диктант.	1
5/42		Контрольное списывание по теме	1

		«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	
5/43		Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
5/44		Проверка парных согласных в корне слова.	1
5/45		Распознавание проверяемых и проверочных слов с парными согласными.	1
5/46		Проверка парных согласных на конце слова.	1
5/47		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
5/48		Развитие речи. Обучающее зрительное изложение «Оляпка».	1
5/49		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
5/50		Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1
5/51		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
5/52		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
5/53		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
5/54		Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1
5/55		Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок «Зимние забавы».	1
6.	Части речи		53
6/1		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
6/2		Что такое части речи?	1
6/3		Что такое части речи? Словарный диктант.	1
6/4		Что такое имя существительное?	1
6/5		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
6/6		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
6/7		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
6/8		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине В. Васнецова «Богатыри»	1
6/9		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
6/10		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
6/11		Заглавная буква в написании кличек животных.	1
6/12		Заглавная буква в географических названиях.	1
6/13		Контрольный диктант по теме «Собственные имена существительные»	1
6/14		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
6/15		Единственное и множественное число имён существительных.	1

6/16		Единственное и множественное число имён существительных.	1
6/17		Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант №7.	1
6/18		Развитие речи. Обучающее зрительное изложение «Кот Мурзик».	1
6/19		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
6/20		Тест по теме «Имя существительное»	1
6/21		Что такое глагол?	1
6/22		Что такое глагол?	1
6/23		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	1
6/24		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
6/25		Единственное и множественное число глагола.	1
6/26		Единственное и множественное число глагола.	1
6/27		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
6/28		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
6/29		Правописание частицы НЕ с глаголом.	1
6/30		Правописание частицы НЕ с глаголом.	1
6/31		Правописание частицы НЕ с глаголом.	1
6/32		Текст-повествование.	1
6/33		Обобщение и закрепление знаний по «Глагол».	1
6/34		Тест по теме «Глагол»	1
6/35		Что такое имя прилагательное?	1
6/36		Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант №8.	1
6/37		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
6/38		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
6/39		Текст-описание.	1
6/40		Текст-описание.	1
6/41		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
6/42		Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
6/43		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
6/44		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
6/45		Что такое местоимение?	1
6/46		Что такое местоимение?	1
6/47		Текст-рассуждение	1
6/48		Общее понятие о предлоге.	1
6/49		Раздельное написание предлогов со словами.	1
6/50		Раздельное написание предлогов со словами.	1
6/51		Итоговый контрольный диктант за год.	1
6/52		Анализ контрольного диктанта. Работа над	1

		ошибками.	
6/53		Проект «В словари – за частями речи!»	1
7.	Итоговое повторение		19
7/1 7/2		Повторение по теме «Текст»	2
7/3 7/4		Повторение по теме «Предложение»	2
7/5		Повторение по теме «Слово и его значение»	1
7/6 7/7		Повторение по теме «Части речи»	2
7/8		Повторение по теме «Части речи». Контрольный словарный диктант.	1
7/9		Контрольное списывание по теме «Части речи»	1
7/10		Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1
7/11 7/12		Повторение по теме «Звуки и буквы»	2
7/13 7/14 7/15 7/16 7/17 7/18		Повторение по теме «Правила правописания»	6
7/19		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1

Тематическое планирование 3 класс

№ раздела/ № урока	Наименование раздела	Наименование тем уроков	Количество часов
1	Язык и речь.		3
1/1		Наша речь. Виды речи.	1
1/2		Наш язык.	1
2.	Текст. Словосочетание. Предложение.		14
2/1		Текст. Типы текстов. Признаки текста.	1
2/2		Текст. Типы текстов.	1
2/3		Предложение.	1
2/4		Виды предложений по цели высказывания.	1
2/5		Виды предложений по интонации.	1
2/6		Предложения с обращением.	1
2/7		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
2/8		Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
2/9		Главные и второстепенные члены	1

		предложения. Словарный диктант.	
2/10		Входная контрольная работа (Диктант с грамматическим заданием).	1
2/11		Анализ контрольной работы. Простое и сложное предложения.	1
2/12		Простое и сложное предложения. Словосочетание.	1
2/13		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
2/14		Контрольное списывание.	1
3.	Слово в языке и в речи.		11
3/1		Анализ контрольного списывания. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
3/2		Синонимы и антонимы.	1
3/3		Омонимы.	1
3/4		Слово и словосочетание.	1
3/5		Фразеологизмы.	1
3/6		Обучающее изложение.	1
3/7		Части речи. Имя существительное.	1
3/8		Имя прилагательное. Словарный диктант.	1
3/9		Глагол.	1
3/10		Что такое имя числительное?	1
3/11		Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1
4.	Состав слова.		24
4/1		Однокоренные слова.	1
4/2		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
4/3		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
4/4		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
4/5		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
4/6		Анализ изложения. Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Слово в языке и речи».	1
4/7		Проект «Рассказ о слове».	1
4/8		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
4/9		Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1
4/10		Как найти корень в слове? Словарный диктант.	1
4/11		Сложные слова.	1
4/12		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
4/13		Окончание слова.	1
4/14		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
4/15		Значения приставок.	1
4/16		Что такое суффикс? Как найти в слове	1

		суффикс?	
4/17		Значения суффиксов.	1
4/18		Сочинение по картине А.А.Рылова"В голубом просторе".	1
4/19		Анализ сочинения. Что такое основа слова? Словарный диктант.	1
4/20		Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест.	1
4/21		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
4/22		Анализ контрольного диктанта. Закрепление знаний о составе слова.	1
4/23		Работа с деформированным текстом.	1
4/24		Проект «Семья слов».	1
5.	Правописание частей слов		30
5/1		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
5/2		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
5/3		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
5/4		Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	1
5/5		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
5/6		Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Контрольный словарный диктант.	1
5/7		Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
5/8		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
5/9		Составление текста по сюжетному рисунку. Развитие речи.	1
5/10		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
5/11		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление знаний.	1
5/12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	1
5/13		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
5/14		Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление знаний.	1
5/15		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
5/16		Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1
5/17		Правописание суффиксов и приставок.	1
5/18		Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1

5/19		Правописание суффиксов и приставок. Закрепление знаний.	1
5/20		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
5/21		Анализ сочинения. Правописание приставок и предлогов.	1
5/22		Правописание приставок и предлогов.	1
5/23		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
5/24		Разделительные твёрдые и мягкие знаки. Тест.	1
5/25		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
5/26		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов».	1
5/27		Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
5/28		Обобщение знаний по теме «Правописание частей слов».	1
5/29		Проект «Составляем орфографический словарь».	1
5/30		Обобщение и систематизация знаний. Словарный диктант.	1
6.	Части речи.		77
6/1		Части речи.	1
6/2		Имя существительное и его роль в речи.	1
6/3		Имя существительное и его роль в речи. Закрепление изученного.	1
6/4		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
6/5		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление изученного.	1
6/6		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
6/7		Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
6/8		Проект «Гайна имени».	1
6/9		Число имён существительных.	1
6/10		Число имён существительных. Закрепление изученного.	1
6/11		Род имён существительных.	1
6/12		Род имён существительных. Словарный диктант.	1
6/13		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
6/14		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление изученного.	1
6/15		Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1
6/16		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1

6/17		Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных.	1
6/18		Падеж имен существительных.	1
6/19		Падеж имен существительных. Самостоятельная работа.	1
6/20		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
6/21		Анализ сочинения. Именительный падеж.	1
6/22		Родительный падеж.	1
6/23		Дательный падеж.	1
6/24		Винительный падеж.	1
6/25		Творительный падеж.	1
6/26		Предложный падеж. Контрольный словарный диктант.	1
6/27		Все падежи.	1
6/28		Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1
6/29		Анализ сочинения. Обобщение знаний.	1
6/30		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
6/31		Анализ контрольного диктанта. Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1
6/32		Проект «Зимняя страничка».	1
6/33		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
6/34		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Закрепление изученного.	1
6/35		Роль прилагательных в тексте.	1
6/36		Текст-описание.	1
6/37		Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
6/38		Род имён прилагательных.	1
6/39		Изменение имён прилагательных по родам.	1
6/40		Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление изученного.	1
6/41		Число имён прилагательных. Словарный диктант.	1
6/42		Число имён прилагательных.	1
6/43		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
6/44		Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление изученного.	1
6/45		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
6/46		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
6/47		Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
6/48		Анализ сочинения. Обобщение знаний.	1
6/49		Контрольный диктант по теме «Имя	1

		прилагательное».	
6/50		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
6/51		Личные местоимения.	1
6/52		Изменение местоимений по родам.	1
6/53		Местоимение.	1
6/54		Местоимение. Словарный диктант.	1
6/55		Контрольное списывание.	1
6/56		Анализ контрольного списывания. Значение и употребление глаголов в речи.	1
6/57		Значение и употребление глаголов в речи.	1
6/58		Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление изученного.	1
6/59		Неопределённая форма глаголов.	1
6/60		Неопределённая форма глаголов. Закрепление изученного.	1
6/61		Число глаголов.	1
6/62		Число глаголов. Закрепление изученного.	1
6/63		Времена глаголов.	1
6/64		Времена глаголов. Второе лицо.	1
6/65		Изменение глаголов по временам.	1
6/66		Изменение глаголов по временам. Закрепление изученного.	1
6/67		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
6/68		Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.	1
6/69		Род глаголов в прошедшем времени.	1
6/70		Правописание частицы не с глаголами.	1
6/71		Правописание частицы не с глаголами. Закрепление изученного.	1
6/72		Закрепление знаний по теме «Глагол».	1
6/73		Закрепление знаний по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.	1
6/74		Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
6/75		Обобщение знаний по теме «Глагол». Тест.	1
6/76		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
6/77		Анализ контрольного диктанта. Части речи	1
7.	Итоговое повторение		11
7/1		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1
7/2		Анализ сочинения. Обобщение изученного о слове, предложении.	1
7/3		Правописание окончаний имен прилагательных.	1
7/4		Правописание предлогов и приставок. Тест.	1
7/5		Правописание безударных гласных в корне.	1
7/6		Правописание значимых частей слова.	1
7/7		Итоговый контрольный диктант за год.	1
7/8		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные	1

		слова.	
7/9		Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
7/10		Правописание непроизносимых согласных в корне.	1
7/11		КВН «Знатоки русского языка»	1

Тематическое планирование 4 класс

№ раздела/ № урока	Наименование раздела	Наименование тем уроков	Количество часов
1.	Повторение.		11
1/1		Наша речь и наш язык	1
1/2		Текст и его план	1
1/3		Подробное изложение повествовательного текста	1
1/4		Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1
1/5		Предложение как единица речи	1
1/6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
1/7		Знаки препинания в конце предложений	1
1/8		Обращение	1
1/9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
1/10		Словосочетание	1
1/11		Проверочная работа по теме «Повторение»	1
2.	Предложение.		10
2/1		Анализ результатов. Однородные члены предложения	1
2/2		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1
2/3		Входная контрольная работа	1
2/4		Анализ контрольного диктанта. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1
2/5		Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
2/6		Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»	1
2/7		Простые и сложные предложения	1
2/8		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
2/9		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
2/10		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме	1

		«Предложение»	
3.	Слово в языке и в речи.		7
3/1		Лексическое значение слова	1
3/2		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
3/3		Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
3/4		Фразеологизмы. Контрольное списывание	1
3/5		Состав слова. Значимые части слова	1
3/6		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1
3/7		Состав слова. Приставки и суффиксы	1
4.	Состав слова.	Правописание гласных и согласных в корне слова	14
4/1		Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант	1
4/2		Правописание двойных согласных в словах	1
4/3		Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек	1
4/4		Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками	1
4/5		Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1
4/6		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1
4/7		Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1
4/8		Части речи: глагол, имя числительное	1
4/9		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1
4/10		Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
4/11		Наречие как часть речи. Образование наречий	1
4/12		Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
4/13		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
4/14		Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
5.	Имя существительное.		40
5/1		Изменение по падежам имён существительных	1
5/2		Признаки падежных форм имён существительных	1
5/3		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном,	1

		винительном падежах	
5/4		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1
5/5		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1
5/6		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
5/7		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
5/8		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1
5/9		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
5/10		3-е склонение имён существительных	1
5/11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант	1
5/12		Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Проверочная работа	1
5/13		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
5/14		Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
5/15		Именительный и винительный падежи имён существительных	1
5/16		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
5/17		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Контрольное списывание	1
5/18		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
5/19		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
5/20		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
5/21		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
5/22		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
5/23		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
5/24		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
5/24		Контрольный диктант за первое полугодие	1
5/25		Анализ ошибок.	1

5/26		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
5/27		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный словарный диктант	1
5/28		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
5/29		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
5/30		Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1
5/31		Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1
5/32		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе	1
5/33		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
5/34		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
5/35		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
5/36		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1
5/37		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
5/38		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
5/39		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Словарный диктант	1
5/40		Наши проекты: «Говорите правильно!»	1
	Имя прилагательное.		29
6/1		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1
6/2		Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1
6/3		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
6/4		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
6/5		Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика	1

		Морозов»	
6/6		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
6/7		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
6/8		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
6/9		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
6/10		Именительный, винительный, родительный падежи	1
6/11		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1
6/12		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
6/13		Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1
6/14		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
6/15		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
6/16		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
6/17		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
6/18		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Словарный диктант	1
6/19		Изложение описательного текста	1
6/20		Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
6/21		Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
6/22		Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
6/23		Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
6/24		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
6/25		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
6/26		Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён	1

		прилагательных	
6/27		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
6/28		Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1
6/29		Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
7.	Личные местоимения.		10
7/1		Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1
7/2		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1
7/3		Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
7/4		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
7/5		Окончания личных местоимений в косвенных формах. Словарный диктант	1
7/6		Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами	1
7/7		Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1
7/8		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»	1
7/9		Подробное изложение повествовательного текста	1
7/10		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении	1
8.	Глагол.		33
8/1		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
8/2		Контрольное списывание	1
8/3		Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1
8/4		Неопределённая форма глагола	1
8/5		Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1
8/6		Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
8/7		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
8/8		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1
8/9		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и	1

		числа глаголов	
8/10		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
8/11		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
8/12		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
8/13		Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1
8/14		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
8/15		Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
8/16		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
8/17		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
8/18		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
8/19		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение)	1
8/20		Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	1
8/21		Наши проекты: «Пословицы и поговорки»	1
8/22		Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
8/23		Правописание –тся и тья в возвратных глаголах	1
8/24		Составление рассказа по серии картинок	1
8/25		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1
8/26		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
8/27		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1
8/28		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Контрольный словарный диктант	1
8/29		Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1
8/30		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Контрольное списывание (с грамматическим заданием)	1
8/31		Анализ ошибок. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Про-	1

		верочная работа по теме «Глагол»	
8/32		Составление текста на спортивную тему	1
8/33		Административный контрольный диктант	1
9.	Итоговое повторение.		16
9/1		Анализ контрольного диктанта. Язык и речь	1
9/2		Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
9/3		Предложение и словосочетание	1
9/4		Контрольное изложение повествовательного текста	1
9/5		Анализ контрольного изложения. Лексическое значение слова	1
9/6		Состав слова	1
9/7		Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
9/8		Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
9/10		Части речи	1
9/11		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	1
9/12 9/13		Морфологический разбор частей речи	2
9/14		Предложение. Текст	1
9/15		Урок-игра «По галактике Частей Речи»	1
9/16		Обобщение по теме «Повторение»	1