Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск,
улица Краснознаменная, 32 телефон (879 3) 98-29-05; факс (879 3) 98-29-05;
E-mail: sch27.5gor@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Протокол № 1от 27.08.2018
Председатель ШМО учителей
начальных классов
_____/Ляпина Н.А.

СОГЛАСОВАНО
27.08.2018
Заместитель директора по УВР
_____Е.С.Величко

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №1 от 27.08.2018
Директор МБОУ СОШ № 27
_____Е.Е. Бурховецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир, 1-4 классы»
в соответствии с требованиями ФГОС
на уровень начального общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 27
Протокол № 1 от 27.08.2018

1. Планируемые результаты обучения

Изучение окружающего мира в начальной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного развития**:

У *обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

Метапредметными результатами освоения окружающего мира на ступени начального общего образования являются:

Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающиеся научатся:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия *Обучающиеся научатся:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

– включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
– формулировать ответы на вопросы;
– слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
– аргументировать свою позицию;
– понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
– признавать свои ошибки, озвучивать их;
– употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
– понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
– готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
– составлять рассказ на заданную тему;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
– достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметными результатами освоения окружающего мира на ступени начального общего образования являются:

Обучающиеся научатся:

– понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
– находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
– называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
– называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
– понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

– объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
– раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
– называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
– рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
– проводить несложные астрономические наблюдения;
– изготавливать модели планет и созвездий;
– использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
– анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
– приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
– находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
– объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
– приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
– выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
– оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
– давать краткую характеристику своего края;
– различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
– давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
– выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
– оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
– рассказывать об охране природы в своём крае;
– различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
– приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
– соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
– читать историческую карту;
– перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
– с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
– описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
– показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

– рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
– соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
– составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
– описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
– называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
– находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
– раскрывать связь современной России с её историей;
– использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2. Содержание учебного предмета

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

***Неживая и живая природа*.** Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными

особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Темы проектов:

1. Моя малая родина.
2. Мой класс и моя школа.
3. Моя семья.
4. Мои домашние питомцы.
5. Родной город.
6. Красная книга, или Возьмём под защиту.
7. Профессии.
8. Родословная.
9. Города России.
10. Страны мира.
11. Богатства, отданные людям.
12. Разнообразие природы родного края.
13. Школа кулинаров.
14. Кто нас защищает.
15. Экономика родного края.
16. Музей путешествий.
17. Земля и человечество.
18. Природа России.
19. Страницы истории России.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс

№ раздела/ № урока	Наименование раздела	Наименование тем уроков	Коли чество часов
1	Задавайте вопросы. Что и кто?		21
1/1		Задавайте вопросы!	1
1/2		Что такое Родина?	1
1/3		Что мы знаем о народах России?	1
1/4		Что мы знаем о Москве?	1
1/5		Проект «Моя малая Родина»	1
1/6		Что у нас над головой?	1
1/7		Что у нас под ногами? (практическая работа «Определяем камни»)	1
1/8		Что общего у разных растений? (практическая работа «Изучаем части растений»)	1
1/9		Что растет на подоконнике? (практическая работа «Определяем комнатные растения»)	1
1/10		Что растет на клумбе?	1
1/11		Что это за листья? (практическая работа «Определяем деревья по листьям»)	1
1/12		Что такое хвоинки?	1
1/13		Кто такие насекомые?	1
1/14		Кто такие рыбы?	1
1/15		Кто такие птицы?	1
1/16		Кто такие звери?	1
1/17		Что окружает нас дома?	1
1/18		Что умеет компьютер?	1
1/19		Что вокруг нас может быть опасным?	1
1/20		На что похожа наша планета?	1
1/21		Тест по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
2.	Как, откуда и куда?		12
2/1		Как живет семья? Проект «Моя семья»	1
2/2		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
2/3		Откуда в наш дом приходит электричество?	1
2/4		Как путешествует письмо?	1
2/5		Куда текут реки?	1
2/6		Откуда берутся снег и лёд? (опыт «Изучение свойств снега и льда»)	1

2/7		Как живут растения? (практическая работа «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями»)	1
2/8		Как живут животные?	1
2/9		Как зимой помочь птицам? (практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц»)	1
2/10		Откуда берётся и куда девается мусор?	1
2/11		Откуда в снежках грязь?	1
2/12		Тест по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
3.	Где и когда?		11
3/1		Когда учится интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	
3/2		Когда придет суббота?	1
3/3		Когда наступит лето?	1
3/4		Где живут белые медведи?	1
3/5		Где живут слоны?	1
3/6		Где зимуют птицы?	1
3/7		Когда появилась одежда?	1
3/8		Когда изобрели велосипед?	1
3/9		Когда мы станем взрослыми?	1
3/10 3/11		Тест по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	2
4.	Почему и зачем?		22
4/1		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
4/2		Почему Луна бывает разной?	1
4/3		Почему идет дождь и дует ветер?	1
4/4		Почему звенит звонок?	1
4/5		Почему радуга разноцветная?	1
4/6		Почему мы любим кошек и собак?	1
4/7		Проект «Мои домашние питомцы»	1
4/8		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
4/9		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
4/10		Зачем мы спим ночью?	1
4/11		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
4/12		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (практическая работа «Простейшие правила гигиены»)	1
4/13		Зачем нам телефон и телевизор?	1
4/14		Зачем нужны автомобили?	1
4/15		Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
4/16		Зачем строят корабли?	1
4/17		Зачем строят самолеты? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
4/18		Зачем люди осваивают космос?	1

4/19		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
4/20		Тест по разделу «Почему и зачем?» Презентацияпроекта«Моидомашние питомцы».	1
4/21		Итоговая контрольная работа за год.	1
4/22		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Летние задания.	1

Тематическое планирование 2 класс

№ раздела/ № урока	Наименование раздела	Наименование тем уроков	Коли чество часов
1	Где мы живём?		3
1/1		Родная страна.	1
1/2		Город и село. Работа над проектом «Родной город».	1
1/3		Природа и рукотворный мир. Тест по теме «Где мы живём?»	1
2.	Природа.		1
2/1		Неживая и живая природа.	1
2/2		Явления природы. Практическая работа «Как измерить температуру?»	1
2/3		Что такое погода.	1
2/4		В гости к осени. (экскурсия)	1
2/5		Звёздное небо.	1
2/6		Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Исследование состава гранита»	1
2/7		Про воздух. Опыт.	1
2/8		Про воздух и про воду Опыт.	1
2/9		Какие бывают растения. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1
2/10		Какие бывают животные.	1
2/11		Невидимые нити.	1
2/12		Дикорастущие и культурные растения.	1
2/13		Дикие и домашние животные.	1
2/14 2/15		Комнатные растения. Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями». Животные живого уголка.	2
2/16		Про кошек и собак. Практическая работа «Приемы содержания домашних животных»	1
2/17		Красная книга.	1
2/18		Будь природе другом. Работа над проектом «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
2/19		Контрольная работа по теме «Природа»	1
3.	Жизнь города и села.		10
3/1		Что такое экономика.	
3/2		Из чего что сделано.	1

3/3		Как построить дом.	1
3/4		Какой бывает транспорт.	1
3/5		Культура и образование.	1
3/6		Все профессии важны. Работа над проектом «Профессии»	1
3/7		В гости к зиме (экскурсия).	1
3/8		Контрольная работа по теме «Жизнь города и села»	1
3/9		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
3/10		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
4.	Здоровье и безопасность.		8
4/1		Строение тела человека.	1
4/2		Если хочешь быть здоров.	1
4/3		Берегись автомобиля! Практическая работа «Школа пешехода»	1
4/4		Домашние опасности.	1
4/5		Пожар.	
4/6		На воде и в лесу.	1
4/7		Опасные незнакомцы.	1
4/8		Контрольная работа по теме «Здоровье и безопасность».	1
5.	Общение.		6
5/1		Наша дружная семья. Работа над проектом «Родословная»	1
5/2		В школе.	1
5/3		Правила вежливости.	1
5/4		Ты и твои друзья.	1
5/5		Мы – зрители и пассажиры.	1
5/6		Тест по теме «Общение»	1
6.	Путешествия.		22
6/1		Посмотри вокруг.	1
6/2		Ориентирование на местности по компасу. Практическая работа.	1
6/3		Ориентирование на местности по Солнцу и местным природным признакам	1
6/4		Формы земной поверхности.	1
6/5		Водные богатства.	1
6/6		В гости к весне (экскурсия).	1
6/7		Россия на карте. Практическая работа «Как читать карту»	1
6/8		Россия на карте. Работа над проектом «Города России».	1
6/9		Путешествие по Москве.	1
6/10		Московский Кремль.	1
6/11		Красная площадь.	1

6/12		Город на Неве.	1
6/13		Путешествие по планете.	1
6/14		Путешествие по материкам. Евразия, Северная и Южная Америка.	1
6/15		Путешествие по материкам. Африка, Австралия, Антарктида.	1
6/16		Страны мира.	1
6/17		Страны мира. Работа над проектом «Страны мира»	1
6/18 6/19		Впереди лето (экскурсия).	2
6/20		Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
6/21 6/22		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	2

Тематическое планирование 3 класс

№ раздела/ № урока	**Наименование раздела**	**Наименование тем уроков**	**Коли чество часов**
1	Как устроен мир.		6
1/1		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1
1/2		Человек. Ступеньки познания.	1
1/3		Запуск проекта «Богатства, отданные людям»	1
1/4		Общество.	1
1/5		Мир глазами эколога.	1
1/6		Природа в опасности. Охрана природы. Обобщение знаний по теме: “Как устроен мир”. Проверочная работа.	1
2.	Эта удивительная природа.		18
2/1		Тела, вещества, частицы.	1
2/2		Разнообразие веществ. Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах**.**	1
2/3		Воздух и его охрана.	1
2/4		Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа: исследование свойств воды.	1
2/5		Превращения и круговорот воды в природе.	1
2/6		Берегите воду!	1
2/7		Что такое почва? Практическая работа: исследование состава почвы.	1
2/8		Разнообразие растений.	1
2/9		Солнце, растения и мы с вами.	1
2/10		Размножение и развитие растений.	1
2/11		Охрана растений.	1
2/12		Разнообразие животных.	1
2/13		Кто что ест?	1

2/14		Размножение и развитие животных.	1
2/15		Охрана животных.	1
2/16		В царстве грибов.	1
2/17		Великий круговорот жизни.	1
2/18		Обобщениезнанийпоразделу«Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1
3.	Мы и наше здоровье.		10
3/1		Организм человека. Практическая работа: измерение роста и массы тела.	1
3/2		Органы чувств.	1
3/3		Надёжная защита организма.	1
3/4		Опора тела и движение.	1
3/5		Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.	1
3/6		О дыхании, о движении крови. Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.	1
3/7		Умей предупреждать болезни**.**	1
3/8		Здоровый образ жизни.	1
3/9 3/10		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	2
4.	Наша безопасность.		7
4/1		Огонь, вода и газ.	1
4/2		Чтобы путь был счастливым.	1
4/3		Дорожные знаки.	1
4/4		Запуск проекта «Кто нас защищает».	1
4/5		Опасные места.	1
4/6		Природа и наша безопасность.	1
4/7		Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.	1
5.	Чему учит экономика.		12
5/1		Для чего нужна экономика?	1
5/2		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
5/3		Полезные ископаемые.	1
5/4		Растениеводство. Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	1
5/5		Животноводство.	1
5/6		Какая бывает промышленность?	1
5/7		Запуск проекта «Экономика родного края».	1
5/8		Что такое деньги? Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России.	1

5/9		Государственный бюджет.	1
5/10		Семейный бюджет.	1
5/11		Экономика и экология.	1
5/12		Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1
6.	Путешествие по городам и странам.		15
6/1		Золотое кольцо России.	1
6/2		Запуск проекта «Музей путешествий»	1
6/3		Наши ближайшие соседи.	1
6/4		На севере Европы.	1
6/5		Что такое Бенилюкс?	1
6/6		В центре Европы.	1
6/7		Путешествие по Франции и Великобритании.	1
6/8 6/9		На юге Европы.	2
6/10 6/11		По знаменитым местам мира.	2
6/12		«Седьмое чудо света»	1
6/13		Итоговая контрольная работа.	1
6/14 6/15		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», Экономика родного края.	2

Тематическое планирование 4 класс

№ раздела/ № урока	**Наименование раздела**	**Наименование тем уроков**	**Коли чество часов**
1	Земля и человечество.		9
1/1		Мир глазами астронома	1
1/2		Планеты Солнечной системы	1
1/3		Звездное небо – Великая книга Природы	1
1/4		Мир глазами географа	1
1/5		Мир глазами историка	1
1/6		Когда и где?	1
1/7		Мир глазами эколога	1
1/8		Сокровища Земли под охраной человечества	1
1/9		Сокровища Земли под охраной человечества. Проверка и оценка достижений по разделу «Земля и человечество»	1
2.	Природа России.		10
2/1		Равнины и горы России	1
2/2		Моря, озера и реки России	1
2/3		Природные зоны России	1
2/4		Зона арктических пустынь	1
2/5		Тундра	1
2/6		Леса России	1

2/7		Лес и человек	1
2/8		Зона степей	1
2/9		Пустыни	1
2/10		У Черного моря. Проверка и оценка достижений по разделу «Природа России»	1
3.	Родной край – часть большой страны.		15
3/1		Наш край	1
3/2		Поверхность нашего края	1
3/3		Водные богатства нашего края	1
3/4		Наши подземные богатства	1
3/5		Земля-кормилица	1
3/6		Жизнь леса	1
3/7		Жизнь луга	1
3/8		Жизнь в пресных водах	1
3/9 3/10 3/11		Экскурсия в природные сообщества родного края	3
3/12		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
3/13		Растениеводство в нашем крае	1
3/14		Животноводство в нашем крае	1
3/15		Презентация проектов (по выбору)	1
4.	Страницы всемирной истории.		5
4/1		Начало истории человечества	1
4/2		Мир древности: далекий и близкий	1
4/3		Средние века: время рыцарей и замков	1
4/4		Новое время: встреча Европы и Америки	1
4/5		Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы Всемирной истории»	1
5.	Страницы истории России.		20
5/1		Жизнь древних славян	1
5/2		Во времена Древней Руси	1
5/3		Страна городов	1
5/4		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
5/5		Трудные времена на Русской земле	1
5/6		Русь расправляет крылья	1
5/7		Куликовская битва	1
5/8		Иван III.	1
5/9		Мастера печатных дел	1
5/10		Патриоты России	1
5/11		Петр Великий	1
5/12		Михаил Васильевич Ломоносов	1
5/13		Екатерина Великая	1
5/14		Отечественная война 1812 года	1

5/15		Страницы истории XIX века	1
5/16		Россия вступает в XX век	1
5/17		Страницы истории 1920-1930-х годов	1
5/18 5/19		Великая война и Великая Победа	2
5/20		Страна, открывшая путь в космос. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы истории России»	1
6.	Современная Россия.		9
6/1		Основной закон России и права человека	1
6/2		Мы – граждане России	1
6/3		Славные символы России	1
6/4		Такие разные праздники	1
6/5 6/6		Путешествия по России	3
6/7		Итоговая контрольная работа.	1
6/8 6/9		Презентация проектов (по выбору)	2