

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск,
улица Краснознаменная, 32 телефон (879 3) 98-29-05; факс (879 3) 98-29-05;
e-mail: pyat_27.5gor@mail.ru

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №27
Бурховецкая Е.Е.
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2024 г.



Программа
смены летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
1 смена «Наша дружная семья»

2024 г., Пятигорск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Цели и задачи программы смены	5
Социальная значимость программы	6
Перспективность программы	7
Основное содержание. Механизм реализации программы	8
Структурная модель смены	13
Схема управления программой	13
Методологические основы и принципы деятельности программы	14
Методическое сопровождение программы	14
Ожидаемые результаты работы смены	15
Список использованной литературы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Смена в пришкольном лагере для каждого ребенка становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены он закрепляет полученный в течение учебного года опыт и приобретает новые умения и знания.

Наша программа смены «Мы - семья» представляет с собой комплекс мероприятий, которые объединяют год семьи и элементы программы «Орлята России».

Комплекс мероприятий «Год семьи», направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

Из программы «Орлята России» было взято разделение отрядов на треки в рамках которых дети совместно с воспитателями, вожатыми и родителями будут создавать свои коллективно-творческие дела. Реализация коллективно-творческого дела (далее КТД), будет осуществляться согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Данный вид деятельности был выбран для реализации смены, потому что он соответствует возрастной категорией детей-участников смены от 6,6 до 17 лет, и режимом работы детского лагеря. Каждым отрядом придумывается целостное

коллективно-творческое дело, в соответствии с которым дети делятся друг с другом знаниями, умениями и навыками, приобретенными в процессе создания КТД.

Кроме того, дети активно вовлечены в другие виды деятельности. Всё время расписано с учётом работы детского лагеря, и включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, плавание в пришкольном бассейне, а так же экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек и мероприятий.

Цель и задачи программы смены

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи: Оздоровительные:

- способствовать укреплению здоровья, физическому развитию детей;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.

Воспитательные:

- формировать гражданские качества, культуру межличностных взаимоотношений;
- развивать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, в коллективе;
- воспитывать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие;
- создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре;

- способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

Образовательные:

- совершенствовать умения и навыки исследовательской деятельности;
- изучение деятельности «Орлят России»;
- расширение знаний в области культуры, истории, экологии, спорта и здорового образа жизни.

Развивающие:

- приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- развивать коммуникативные навыки работы в группах;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом; развитие коммуникативности детского коллектива.

Социальная значимость программы

В лагере организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. Каждый может стать участником мероприятий, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески.

В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере:

- жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самоутверждения и удовлетворения интересов;
- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;
- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

Перспективность программы

Для того чтобы программа осуществлялась успешно, необходимо создать условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях. Для этого разработаны критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий;
- проведение диагностической работы.

Участники программы и сроки программы

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.
2. Деятельность учащихся осуществляется в 5 отрядах по 25 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.
3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, лишившиеся попечения родителей.
4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Основное содержание. Механизм реализации программы

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры в первый день смены проводится разговор- эстафета «Семья - знакомая незнакомка». В результате беседы делается вывод, что точно сказать, что такое семья, ребята затрудняются. Предлагается создать «Карту семьи» (ромашку), где каждый лепесток будет заданием на следующий день и когда ромашка будет собрана, дети точно ответят на вопрос : что же такое «семья».

Работа в лагере строится по профильным направлениям:

1 отряд - отряд «Веселая семейка», 2 отряд –«В гостях у сказки» 3 отряд – отряд «Бригантина», 4 отряд – «Олимпийцы».

Структурная модель смены

Структурная модель профильной краткосрочной программы «Наша дружная семья» состоит из 5 периодов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, постлагерный.

Подготовительный период неограничен во времени. Это период подготовки воспитателей к проведению смены, формированию содержания и способности воспитателей реализовать его.

Организационный период – первые 2 дня. Организационным он является, потому что происходит адаптация ребенка к новым условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п. Главное условие успешной адаптации ребенка – это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Важно создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов. Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом. Необходимо педагогу сделать так, чтобы правила были не навязаны сверху, а разработаны и приняты самим детским коллективом. Педагог должен помнить, что любое правило (Закон) должно приниматься коллективно и работать.

Основной период смены – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей. Он делится на два самостоятельных и взаимопроникающих этапа:

- учебно-демонстрационный;
- демонстрационно- закрепляющий. На первом этапе происходит:
- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем отряда лагерной смены; правилами, позициями, ролями, отвечающими ожиданиям и интересам воспитанников;
- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение учебной программой.
- корректировка ценностно-ориентационной сферы ребенка.

На втором этапе происходит:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в ее подготовку и проведение;
- демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самостоятельности и самоорганизации;
- корректировка межличностной сферы взаимоотношений;
- анализ поведения и деятельности воспитанников.

Заключительный период – время подведения итогов, определения степени результативности проведенной программы. Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой радостной перспективы.

Постлагерный период – это период реализации задуманного в течение смены. Это встреча с отрядом, коллективом всей смены, для реализации программы последствий, формирование детских коллективов, базирующихся на профильном интересе к смене и подготовке вместе с ними следующей смены.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены. Единый день безопасности.	
Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с лагерем, отрядом, воспитателями и вожатыми.	Знакомство с воспитателями, вожатыми, детьми. Обход и знакомство с территорией лагеря. Прослушивание лекции по технике безопасности в летнее время (на воде, на улицах и дорогах города, действие при пожаре, телефоны экстренных служб).
Праздник мороженого «СЛАДКОЕЖКА».	Развлекательное, коллективное мероприятие.
2-й день смены. 300 лет Российской Академии Наук.	
Познавательный час «300 лет Российской Академии Наук»	Знакомство с историей создания Академии Наук в России. Выполнение заданий викторины.
Подготовка к открытию смены «Наша дружная семья»	Подготовка названий отрядов и девизов.

Основной период (3-19 дни смены) – реализация комплекса мероприятий «Год семьи».

Задачи основного периода:

- знакомство с новым видом деятельности (коллективно-творческое дело);
- продумывание и создание каждым отрядом своего КТД;
- подготовка и реализация коллективно-творческого дела в лагере для отрядов;
- выполнение ключевых дел лагеря;
- привлечение родителей в жизнь лагеря;
- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
3-й день смены. Открытие смены «Мы - семья».	
Открытие смены «Мы - семья»	Участие в торжественном концерте
4-й день смены. Всероссийский день семьи, любви и верности.	
Час семьи. Рассказ о семейных традициях.	Работа отрядов по секциям.
Час семьи. Мои родители и пожилые члены семьи.	
Выставка «Рисунок моей семьи».	
Мастер-класс «Подарки своей семье».	
Концертная программа «Семья и Родина едины».	Совместное творческое выступление детей с родителями.
Конкурс семейных видеороликов «Мы - семья».	Создание видеороликов о своей семье.
5-й день смены. День фантазии и юмора.	
Конкурс отрядных уголков.	Создание и представление символа отряда, название и девиз.
Творческий конкурс «Фантазия и юмор».	Создание юмористических масок.
Игра по станциям «Фантазеры»	Выполнение заданий игры.
6-й день смены. День воинской славы России.	
Час истории. Победа русской армии над шведами в Полтавском сражении.	Беседа с детьми.
Квиз-квест «Я - Патриот!».	Участие отрядов в коллективно-творческом деле.
7-й день смены. «На спортивной волне»	
Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух».	Первенство лагеря по различным видам спорта.
Интеллектуальная игра «Олимпийские игры»	Викторина
8-й день смены. «Живи и помни!»	
Квест «Семейные ценности»	Оформление семейного альбома
Цикл тематических мероприятий «Голоса Героев»	Общероссийское мероприятие «Стена памяти»
9-й день смены. «Гагаринский день».	
Спортивно-игровая программа «Гагаринские старты»	Участие в спортивно-игровой программе.
10-й день смены «В кругу любимых и родных»	
Конкурс рисунков на асфальте «Семья - это...»	Создание рисунков.

Мастер класс от бабушек	Лекция о семейных ценностях, мастер класс по народному промыслу
11-й день смены. День этнографа.	
Викторина «Люби и знай край родной».	конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся
12-й день смены. День создания органов государственного пожарного надзора.	
Мастер-класс по противопожарной безопасности	Создание отрядом информационных листов.
Познавательльно-правовая игра «страна Закона» по профилактике подростковых правонарушений	Часы отрядного творчества
13-й день смены. День танца.	
Конкурс видеороликов «День в отряде»	Часы отрядного творчества
14-й день смены. «В лабиринте знаний»	
Игра по станциям «Берегите планету»	Часы отрядного творчества
15-й день смены. День Первых.	
Игра по станциям «Движение Первых»	Участие в линейки. Исполнение гимна РДДМ, флешмоб. Знакомство с движением
16-й день смены. «Память поколений»	
Цикл тематических мероприятий «Голоса Героев» - «Говорят погибшие Герои Великой войны»	Экскурсия в сквер Победы
17-й день смены. День здоровья.	
Минутка здоровья «Правильное питание».	Встреча и беседа с медицинским работником.
Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Создание кулинарных рецептов.
18-й день смены. «Лермонтов в душе моей ...»	
Виртуальная экскурсия «Тропа М.Ю. Лермонтова».	Знакомство с творчеством М.Ю. Лермонтова.
19-й день смены. Дорога лидерства	
Лидер-час «Я лидер»	День самоуправления

Итоговый период (20 и 21 дни смены) – итоги по смене.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевых событий лагеря
 - реализация большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
 - поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
 - награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем педагогам;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

20-й день смены. Международный день дружбы.	
Тимбилдинг. Игра по станциям «Все вместе».	Участие в игре.
Фото конкурс «Мой друг».	Участие в конкурсе.
21-й день смены. Закрытие смены «Мы - семья».	
Анкетирование.	Подведение итогов смены. Проведение анкетирования, выявление уровня удовлетворенности детей и родителей организацией смены.
Закрытие лагерной смены «Мы - семья».	Участие отрядов в торжественном концерте, посвященному закрытию смены. Награждение активных детей.

Схема управления программой

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Методологические основы и принципы деятельности программы

Методологической базой для проектирования программы смены в лагере является разработанный комплексный подход к организации к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Из целей и задач вытекают следующие **принципы**:

- Принцип гуманности предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка;
- Принцип индивидуализации предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации,

самораскрытия;

- Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей;

- Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества;

- Принцип мотивации деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели;

- Принцип творческой индивидуальности
Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;

- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка;
- Принцип уважения и доверия.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Основные традиции и уникальность программы смены

1. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

2. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

3. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

4. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

5. Здоровье сберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

Ожидаемые результаты работы смены

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Личностный рост участников смены.

5. Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;

- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;

- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;

- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

- начнет создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.



Список использованной литературы

1. А.В. Джеус, Л.В. Спирина. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации П (сборник) – 2022. – 172 с.
2. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
3. Волохов, А.В., Фришман, И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2015. – 128 с.
4. Джеуса А.В. Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - Ставрополь – 2022. -182 с.
5. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура!Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.
6. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30.03.2012 № 06-634)
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
8. Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"
9. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 "О противопожарном режиме" (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.06.2014 № 581)
10. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 16.05.2011 № 239 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)
11. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися.
12. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций")
13. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03.02.2015 № 8-ФЗ)

14. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

(в ред. Федерального закона от 31.12.2014 № 489-ФЗ)

15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 328-ФЗ).