

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск,
улица Краснознаменная, 32 телефон (879 3) 98-29-05; факс (879 3) 98-29-05;
E-mail: sch27.5gor@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 «27» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы
протокол № 1
«27» августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №27 города Пятигорска
Е.Е.Бурховецкая
приказ № 7 «27» августа 2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 27 города Пятигорска

- 1.1. Положение о внутришкольном психолого-педагогическом консилиуме (далее Положение) муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 27 города Пятигорска регламентирует направления деятельности основного структурного подразделения психолого-педагогической службы образовательной организации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.2 ч.1 ст.34, ст.42, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», уставом школы, с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы.
- 1.3. Психолого-педагогический консилиум (далее –ППк) – это экспертный совещательный орган научно-методической работы Школы, обеспечивающий согласованность коррекционно-развивающей деятельности участников образовательных отношений, исходя из реальных возможностей Школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психосоматического здоровья обучающихся.
- 1.4. ППк является консультативно-диагностическим структурным подразделением Школы, преследующим главную цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья, с учетом

местного социума.

1.5. ППк решает следующие задачи:

-организация системы адекватных условий обучения и социально-педагогической коррекции для обучающихся с особенностями в развитии;

-оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии;

-оказание помощи обучающимся Школы в формировании индивидуального образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;

-содействие администрации и педагогическому коллективу Школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений;

-в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребёнка.

1.6. ППк представляет собой объединение специалистов Школы, организующее комплексное, всестороннее, динамическое диагностическо-коррекционное сопровождение обучающихся с особенностями развития и имеющими трудности в обучении, личностном и социальном развитии. В состав постоянных членов ППк по распорядительному акту директора Школы входят председатель консилиума, секретарь, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-логопед. Также при решении ряда вопросов в состав членов ППк могут входить учителя, приглашённые специалисты, социальный педагог.

1.7. Порядок учреждения, реорганизации, закрытия, условия материально-технического обеспечения ППк, а также контроля за его работой определяется распорядительным актом директора Школы.

1.8. Оптимальная поддержка обучающихся с особенностями в развитии осуществляется через взаимодействие с муниципальным психолого-педагогическим консилиумом (далее – МППк), а также через взаимодействие с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Саратовской области (далее – ПМПК).

1.9. Отношения между ПМПК, МППк и ППк регламентируются установленными нормативными документами.

1.10. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.

II. Основные направления работы Психолого-педагогического консилиума Школы

2.1. Диагностическое: выявление причин школьной неуспеваемости, а также проблем в социальной адаптации ребенка. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося или педагогов Школы с согласия родителей (законных представителей) обучающегося. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПК специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обучающегося повторное прохождение ПМПК.

2.2. Консультативное: оказание консультативной помощи педагогам Школы и родителям (законным представителям) обучающихся с особенностями в развитии с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

2.3. Просветительское: повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающихся детей с различными особенностями в развитии.

2.4. Методическое: формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, заинтересованных в обучении, воспитании детей с

особенностями в развитии.

III. Функции Психолого-педагогического консилиума Школы

3.1. Психолого-педагогический консилиум Школы выполняет нижеприведенные функции.

3.1.1. Обеспечение качества коррекционно-развивающей деятельности, включающей физическое и умственное развитие, нравственное и эстетическое воспитание обучающихся Школы.

3.1.2. Организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик, психологического, педагогического, клинического обследования.

3.1.3. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии или состояния декомпенсации.

3.1.4. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся.

3.1.5. Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций педагогам и другим специалистам по обеспечению индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

3.1.6. Разработка плана скоординированных действий родителей (законных представителей) обучающихся, учителей, специалистов Школы по решению наиболее актуальных психолого-педагогических проблем обучающихся.

3.1.7. Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития отдельных обучающихся и для организации коррекционно-развивающего процесса.

3.1.8. Выбор оптимальных для ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению, в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению.

3.1.9. Разработка скоординированных действий родителей (законных представителей) обучающихся, учителей, специалистов Школы по закреплению позитивных и преодолению негативных тенденций в развитии классных коллективов.

3.1.10. Обеспечение социальной защиты ребёнка в случаях неблагоприятных семейных или учебно-воспитательных условий при психотравмирующих обстоятельствах; охрана и укрепление психосоматического здоровья ребёнка.

3.1.11. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов.

3.1.12. Подготовка документов на ПМПК в случае трудностей диагностики, конфликтных ситуаций или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребёнка.

IV. Организация работы Психолого-педагогического консилиума Школы

4.1. Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося или членов педагогического коллектива с согласия родителей (законных представителей) обучающегося. При несогласии родителей (законных представителей) обучающегося проводится работа по формированию у них правильного понимания проблемы исходя из интересов ребёнка.

4.2. Заседания ППк проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в триместр.

4.3. Первичный ППк проводится для изучения заявки педагогов, родителей (законных представителей) обучающегося, администрации по возникшим проблемам в обучении,

воспитании и адаптации обучающегося.

4.4. Аналитический ППк проводится для определения характера индивидуальных и общешкольных проблем, определение стратегии и тактики их решения.

4.5. Контрольно-корректировочный ППк (промежуточный) проводится с целью осуществления контроля исполнения индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ по мере необходимости (или по заявке учителя, родителей (законных представителей) обучающегося) и внесения в них, при необходимости, соответствующей корректировки.

4.6. Итоговый ППк по результатам работы проводится 1 раз в конце учебного года.

4.7. Диагностическая работа проводится еженедельно с целью определения состояния деятельности обучающегося, его развития и создания комфортных условий для дальнейшей адаптации и социализации.

4.8. Консультации проводятся по запросам для педагогов Школы и родителей (законных представителей) обучающегося с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

4.9. Методическая работа осуществляется с целью формирования банка диагностических и коррекционных методик, консультационных материалов для родителей (законных представителей) обучающегося и педагогов Школы, подготовки индивидуальных диагностических и коррекционных пакетов для обучающихся, содержательного наполнения индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ, а также для повышения профессиональной компетентности специалистов ППк.

4.10. Посещение уроков учителей Школы специалистами ППк осуществляется с целью наблюдения за обучающимися в образовательной среде массового класса.

4.11. Содержательное наполнение индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ осуществляется на основе рекомендаций специалистов ПМПк, обсуждаются на заседании ППк при обязательном согласовании с родителями (законными представителями) обучающегося.

4.12. ППк создаётся и ликвидируется по решению педагогического совета.

4.13. Утверждение и изменение данного Положения осуществляется педагогическим советом и фиксируется распорядительным документом директора Школы.

V. Документация и отчётность

5.1. Работа консилиума регламентируется следующей документацией:

- настоящим Положением о ППк;
- планом деятельности ППк на учебный год;
- диагностическим инструментарием;
- протоколами решений заседания ППк;
- при необходимости – заключением по вопросу развития обучающегося.

5.2. Разглашение информации специалистами, учителями и администрацией Школы о характере проводимых ППк мероприятий без согласия родителей (законных представителей) обучающихся запрещается.