

Цели и задачи обучения английскому языку в 10 и 11 классе:

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Обоснование рабочей программы:

- рекомендована Минобрнауки РФ основного общего образования;
- соответствует стандарту основного общего образования по английскому языку;
- построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности между различными разделами курса;
- включает базовые знания и умения, которыми должны владеть обучающиеся.

Основными формами обучения являются:

устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины.

Место предмета в учебном плане: учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка на базовом уровне основного общего образования (в 10 классе – 105 часов в год, 3 часа в неделю; в 11 классе -102 часа) На данном этапе обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Предмет «английский язык» тесно связан с дисциплинами гуманитарной направленности: история, литература, география. В классах даётся лингвострановедческий материал, тесно связанный с историей и литературой, что является ***межпредметной связью***.

Интегрированные уроки:

- интегрированный урок английского языка и обществознания на тему «Здоровье – величайшее богатство» “Health is the greatest wealth”;
- интегрированный урок английского языка и географии в 10 классе «Лингвострановедческая викторина».

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс - 105 часов

11 класс - 102 часа

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение В диалогической форме Диалог этикетного характера. Диалог — расспрос.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Диалог — побуждение к действию.	Брать/давать интервью. Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.
Диалог — обмен мнениями.	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
Комбинированный диалог.	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.
В монологической форме Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе

ситуацию или зрительную наглядность	прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. При непосредственном общении	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу, повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
При опосредованном общении (на основе аудиотекста)	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
Чтение Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.	
С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
С полным пониманием содержания (изучающее чтение).	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем

бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец.	рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.
--	--

ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
---	---

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении
--	---

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной
---	--

общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения
Основные способы словообразования: а) аффиксация: • глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); • существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); • прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/ independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий -ly (usually); • числительных суффикса -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).

б) словосложение: • существительное + существительное (peacemaker); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); • местоимение + существительное (self-respect); в) конверсия: • образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay — play); • образование прилагательных от существительных (cold — coldwinter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.	
---	--

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (WewenttoEnglandlastsummer); предложения с начальным 'It' и с	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are
---	---

начальным 'There + to be' (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home.	
Сложносочиненные предложения с соединительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Глаголы в видовременных формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive.	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных.
Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ could/be able to, may/might, must/have to.	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to.
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Определенный, неопределенный и нулевой артикли.	Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).	Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, nigh).	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Система оценивания учащихся 10-11 классов.

ПИСЬМО

Вид письма	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
Словарный диктант	Работа без ошибок и исправлений	Допущены 1-2 орфографические ошибки., в работе имеются исправления	Допущено от 3 -5 орфографических ошибок., в работе имеются многочисленные исправления	Допущено более 5 ошибок.	
Личное письмо	Задание выполнено полностью: содержание отражает	Задание выполнено. Некоторые	Задание выполнено не полностью:	Задание не выполнено: Содержание не	

	все аспекты. Правильно выбран стиль письма. Грамотно написан адрес отправителя, дата. Соблюдается речевой этикет личного письма (приветствие, завершение письма). Оформление письма соответствует формату ЕГЭ. Грамотно заданы вопросы получателю письма, практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки. Знаки препинания расставлены, верно. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Объем письма составляет не менее 96 и не более 154 слов.	аспекты задания раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового оформления письма. Имеются отдельные нарушения формата письма. Имеется ряд грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание написанного письма. Объем письма не нарушен.	содержание отражает не все аспекты задания. Нарушено стиловое оформление письма. Не соблюдаются принятые в языке формы вежливости. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического характера. Объем письма не соответствует требованиям ЕГЭ.	отражает аспекты, указанные в задании. Не соблюдается формат письма. Крайне ограниченный словарный запас. Не соблюдение правил грамматики. Нарушен объем письма.	
Эссе	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты. Высказывание	Задание выполнено. Некоторые аспекты задания раскрыты не	Задание выполнено не полностью. Содержание текста отражает	Задание не выполнено. Содержание не отражает те аспекты, которые	

	логично. Средства логической связи использованы правильно, текст разделен на абзацы. Оформление письма соответствует формату ЕГЭ. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют ошибки. Пунктуационное оформление текста правильно. Объем высказывания составляет не менее 190 и не более 264 слов.	полностью, имеются некоторые недостатки при использовании средств логической связи, делении текста на абзацы и нарушении формата высказывания. Встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Объем высказывания не нарушен.	не все аспекты задания. Высказывание не всегда логично, имеются многочисленные недостатки при использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Деление текста на абзацы отсутствует. Многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас. Часто встречаются лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, что затрудняет понимание	указаны в задании или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания, формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические, орфографические и пунктуационные правила не соблюдаются.	
--	---	--	--	---	--

			текста.		
--	--	--	---------	--	--

Система оценивания учащихся 10-11 классов.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Вид устного высказывания	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
Монологическое высказывание	Задание полностью выполнено, цель достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с заданной ситуацией. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно. Временной режим ответа соблюден. (1,5 – 2 минуты) * **Грамотно отвечает на дополнительные вопросы.	Задание полностью выполнено, цель достигнута. Однако, тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с заданной ситуацией. Высказывание в основном связное, в целом грамотно используются средства логической связи. Использует достаточный словарный запас и грамматические структуры в основном в соответствии с	Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. В высказывании отсутствует логика. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрирует ограниченный словарный запас. Делает	Задание не выполнено. Цель не достигнута. Тема не раскрыта. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует	*Временной режим может быть установлен учителем в зависимости от задания. ** Дополнительные вопросы могут быть заданы учителем с целью помочь учащемуся добиться поставленной в монологическом высказывании задачи. В таком случае оценка не снижается (либо она может быть повышена в случае со слабым учеником)

		поставленной задачей. Допускаются ошибки неточности, не затрудняющие понимания. Речь в основном понятна. Интонационный рисунок в основном правильный. Практически все звуки произносятся верно. В основном грамотно отвечает на дополнительные вопросы.	многочисленные лексические и грамматические ошибки. затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен. Объем высказывания не соответствует норме. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа	
Диалогическое высказывание	Задание полностью выполнено в заданном объеме, цель общения достигнута. Социокультурные знания использованы в соответствии с заданной ситуацией общения, грамотно используется речевой этикет. Демонстрирует	Задание выполнено, цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в	Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало	Задание не выполнено. Цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения	* Временной режим, как и количество реплик диалога задаются учителем и могут быть различными

	способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, адекватно на них реагирует, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Грамотно использует средства логической связи. Аргументирует свою точку зрения. Принимает решение. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно. *Временной режим ответа соблюден.	соответствии с заданной ситуацией общения, используется речевой этикет. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, достаточно адекватно на них реагирует, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Использует	использованы в соответствии с заданной ситуацией. Демонстрирует неспособность логически и связно вести беседу, не начинает и не стремится поддерживать, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Использует ограниченный словарный запас и допускает многочисленные ошибки или ошибки, затрудняющие	поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. Отказ от ответа	
--	---	---	---	--	--

		достаточный словарный запас и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускаются ошибки, не затрудняющие понимание. Речь понятна. Практически все звуки произносятся верно.	понимание. В основном, речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок, звуки и интонационный рисунок речи в большинстве случаев правильные.		
--	--	---	---	--	--

Система оценивания учащихся 10-11 классов.
АУДИРОВАНИЕ, ЧТЕНИЕ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Вид письма	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
ЧТЕНИЕ АУДИРОВАНИЕ Количество заданий 6	85-100% выполнения задания 0 ошибок	70-85% выполнения задания 1 ошибка	50-70% выполнения задания 2-3 ошибки	Менее 50% выполнения задания 4 и более ошибок	При оценивании знаний учащихся учитель ранжирует ошибки в зависимости от ситуации (авансированная оценка, ошибка по оплошности учащегося, уровень задания А2+, В1 или В2 и т. д.) Если тест состоит из 5 заданий, оценка ставится в соответствии с набранным положительным баллом.
Количество заданий 7	0-1 ошибок	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок	
Количество заданий 8	0-1 ошибок	2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более	

				ошибок	
ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ Количество заданий 10	0-1 ошибок	2-3 ошибки	4-5 ошибок	6 и более ошибок	Если тест состоит из 5 заданий, оценка ставится в соответствии с набранным положительным баллом.
Количество заданий 20	1-2 ошибки	4-6 ошибок	8-10 ошибок	11 и более ошибок	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

10 класс

1 четверть (24 часа)

Дата	Название главы	Речевая деятельность	Языковые знания	Домашнее задание
3.09.18	Человек - творец	Обучение говорению - вводная беседа по теме. Развитие навыков устной речи по изучаемой теме.	Введение и отработка новой лексики.	Стр.4 упр.1
4.09.18	Аудирование ♀ 1 «Знаменитые художники» Чтение с извлечением информации	Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков изучающего чтения		Стр.8 упр.5,6,7
5.09.18	Обучение монологической речи «Мой любимый русский художник»	Развитие навыков устной речи по изучаемой теме.	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.10 упр. 9
10.09.18	Обучение чтению. «Рукотворная красота»	Совершенствование навыков чтения в формате ЕГЭ		Стр.13 упр.11,12
11.09.18	Обучение монологической речи. Описание картины Пикассо «три	Развитие навыков устной речи по изучаемой теме.		Стр.14 упр.13

	музыканта»			
12.09.18	Обучение чтению. «Картина» Совершенствование навыков выполнения заданий к тексту.	Совершенствование навыков чтения в формате ЕГЭ		Стр.18 упр. 15,16
17.09.18	Обучение монологической речи (по ситуации). Лексический тест.	Совершенствование навыков монологического высказывания		Стр.22 упр.22,23
18.09.18	Словообразование. Обучение грамматике: синтаксис, виды предложений		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.24 упр.24
19.09.18	Словообразование. Сложные прилагательные.		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.25 упр.25
24.09.18	Фразовые глаголы. Употребление в речи.	Совершенствование навыков монологического высказывания	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.27 упр.28
25.09.18	Местоимения. Личные. Притяжательные. Возвратные.		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр. 29 упр.31
26.09.18	Аудирование 🗣. Выполнение заданий по прослушанному тексту.			Стр.36 упр.40
1.10.18	Обучение монологической речи. Описание картины	Развитие навыков устной речи по изучаемой теме		Стр.37 упр.42
2.10.18	Контроль аудирования в формате ЕГЭ		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Написать письмо личного характера
3.10.18	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр. 39 ур.44
8.10.18	Обучение диалогической речи	Развитие навыков устной речи по изучаемой теме		Стр.42 упр. 48
9.10.18	Аудирование 🗣.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Развитие навыков аудирования		Написать эссе

10.10.18	Словообразование. Обучение грамматике: синтаксис, виды предложений		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.43 упр.50
15.10.18	Обучение монологической речи (по ситуации). Лексический тест.	Совершенствование навыков монологического высказывания		Домашнее чтение
16.10.18	Местоимение “one”		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр.201,202,203 (сборник упр)
17.10.18	Обучение диалогической речи	Развитие навыков устной речи по изучаемой теме		Упр.204,205,206 (сборник упр)
22.10.18	Аудирование ♀.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Развитие навыков аудирования		Написать эссе
23.10.18	Повторяем времена английского глагола		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр.207,208 (сборник упр)
24.10.18	Итоговый урок по теме «Человек – творец»	Развитие навыков устной речи по изучаемой теме		Повторить слова и выражения по теме

II четверть (24 часа)

Дата	Название главы	Речевая деятельность	Языковые знания	Домашнее задание
6.11.18	Человек верующий Введение новых ЛЕ Вводная беседа	Обучение говорению - вводная беседа по теме. Развитие навыков устной речи по изучаемой теме	Введение и отработка новой лексики	Стр.52 упр.3,4
7.11.18	Аудирование ♀.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Развитие навыков аудирования		Стр.53 упр.5
12.11.18	Местоимение “one”		Совершенствование грамматических и	Стр.56 упр.7,8

			лексических навыков	
13.11.18	Обучение диалогической речи	Развитие навыков устной речи по изучаемой теме		Стр.58 упр.11
14.11.18	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации		Стр.60 упр.12
19.11.18	Аудирование ☞.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Развитие навыков аудирования		Стр.61 упр.14
20.11.18	Степени сравнения прилагательных и наречий		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.64 упр.15
21.11.18	Обучение монологической речи	Развитие навыков устной речи по изучаемой теме		Стр. 66 упр.17
26.11.18	Введение и отработка новых ЛЕ	Развитие навыков устной речи по изучаемой теме	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.68 упр.20
27.11.18	Обучение письму в формате ЕГЭ		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Написать эссе «Мое отношение к религии»
28.11.18	Обучение монологической речи	Развитие навыков устной речи по изучаемой теме		Стр.71 упр.23
3.12.18	Аудирование ☞.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Развитие навыков аудирования		Стр.72 упр.25
4.12.18	Прилагательные, употребляющиеся в пред-ии в роли именной части составного сказуемого (alike, afraid, alone, ashamed, asleep...)		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.74 упр.27
5.12.18	Словообразование, префиксы (dis-, anti-, out-, mis-, under-, un-, over-, pre-)		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.75 упр.29
10.12.18	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации		Стр.76 упр.30,31
11.12.18	Аудирование ☞.Выполнение	Развитие навыков аудирования		Стр.78 упр.34,35

	заданий в формате ЕГЭ			
12.12.18	Устойчивые словосочетания		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.81 упр.39
17.12.18	Употребление наречий, выражающих свое отношение к тому, о чем говорится и к тому, кому говорится	Развитие навыков устной речи	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.88 упр.45
18.12.18	Аудирование ❷.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Развитие навыков аудирования		Стр. 90 упр.48
19.12.18	Описание картинки	Развитие навыков устной речи		Стр. 94 упр.52
24.12.18	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации		Стр. 94 упр.53
25.12.18	Обучение монологической речи	Развитие навыков устной речи по изучаемой теме		Написать эссе «мое отношение к дружбе»
26.12.18	Употребление в речи устойчивых выражений приветствия и прощания	Развитие навыков устной речи по изучаемой теме		Стр.95 упр.54
27.12.18	Итоговый урок по теме «Человек верующий»	Совершенствование навыков устной речи по изучаемой теме		Повторить все слова и выражения по изученной теме

III четверть (30 часов)

Дата	Название главы	Речевая деятельность	Языковые знания	Домашнее задание
9.01.19	Человек – дитя природы Введение и отработка новых ЛЕ Аудирование ❷.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Обучение говорению - вводная беседа по теме. Развитие навыков устной речи по изучаемой теме Совершенствование навыков аудирования	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.102 упр.1,2

14.01.19	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Совершенствование навыков аудирования		Стр.105 упр.9
15.01.19	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации		Стр.108 упр.11
16.01.19	Обучение письменной речи		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Написать эссе «Что такое Гринпис»
21.01.19	Обучение монологическому высказыванию. Природные катаклизмы	Совершенствование навыков устной речи		Стр.108 упр.13
22.01.19	Аудирование ☞.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков аудирования		Стр.109 упр.15
23.01.19	Введение и отработка новых ЛЕ Аудирование ☞.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков аудирования	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.114 упр.19
28.01.19	Обучение письменной речи		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Написать эссе «книги в нашей жизни»
29.01.19	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации		Стр.117 упр.23
30.01.19	Употребление в речи слов «обманщики переводчика»	Совершенствование навыков устной речи		Стр. 119 упр.26
4.02.19	Употребление фразовых глаголов	Совершенствование навыков устной речи		Стр.123 упр.30,31
5.02.19	Аудирование ☞.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков аудирования		Стр.124 упр.32
6.02.19	Обучение диалогической речи	Совершенствование навыков устной речи		Стр.125 упр.33
11.02.19	Обучение письменной речи		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Написать эссе «путешествия в нашей жизни»
12.02.19	Введение и отработка новых ЛЕ Аудирование ☞.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков аудирования		Стр.128 упр.35
18.02.19	Употребление предлогов “for ,		Совершенствование	Стр.129 упр.36

	to”		грамматических и лексических навыков	
19.02.19	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации		Стр.131 упр.38,39
20.02.19	Обучение диалогической речи	Совершенствование навыков устной речи		Стр.136 упр.43
25.02.19	Обучение письменной речи	Совершенствование навыков письменной речи	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Написать эссе «человеческая деятельность, нарушающая экологический баланс»
26.02.19	Аудирование ♀.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков аудирования		Стр.136 упр.45
26.02.19	Обучение диалогической речи	Совершенствование навыков устной речи		Стр.137 упр.47
27.02.19	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации		Стр.137упр.48
4.03.19	Аудирование ♀.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков аудирования		Стр.137 упр.49
5.03.19	Обучение монологическому высказыванию	Совершенствование навыков устной речи		Стр. 139 упр.50
6.03.19	Обучение диалогической речи	Совершенствование навыков устной речи		Стр. 139 упр.51
11.03.19	Употребление фразовых глаголов		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.140 упр.52
12.03.19	Аудирование ♀.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков аудирования		Стр.141 упр.53
13.03.19	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации		Стр. 142 упр.55
18.03.19	Обучение письменной речи		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.144 упр.58
19.03.19	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ		Домашнее чтение
20.03.19	Итоговый урок по теме	Совершенствование навыков		Повторить все слова и

	«Человек- дитя природы»	устной речи по изучаемой теме		выражения по изученной теме
--	-------------------------	-------------------------------	--	-----------------------------

IV четверть (27 часов)

Дата	Название главы	Речевая деятельность	Языковые знания	Домашнее задание
1.04.19	Человек ищущий счастья Введение и отработка новых ЛЕ Аудирование 🗣.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Обучение говорению - вводная беседа по теме. Развитие навыков устной речи по изучаемой теме Совершенствование навыков аудирования	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.148 упр.1
2.04.19	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации		Стр.149 упр.3,4
3.04.19	Обучение монологическому высказыванию	Совершенствование навыков устной речи		Стр.150 упр.6
8.04.19	Обучение диалогической речи	Совершенствование навыков устной речи		Стр.151 упр.7
9.04.19	Аудирование 🗣	Совершенствование навыков устной речи		Стр.153 упр.10
10.04.19	Аудирование 🗣.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков аудирования		Стр.154 упр.11
15.04.19	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации		Стр.155 упр.14
16.04.19	Обучение письменной речи		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Написать эссе
17.04.19	Обучение письменной речи		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Написать письмо личного характера
22.04.19	Употребление пословиц и крылатых выражений	Совершенствование навыков устной речи		Стр.157 упр.15
23.04.19	Повторяем местоимения		Совершенствование	Стр.158 упр.17

			грамматических и лексических навыков	
24.04.19	Аудирование ♀.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков аудирования		Стр.161 упр. 18
29.04.19	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации		Стр.163 упр.22
30.04.19	Обучение диалогической речи	Совершенствование навыков устной речи		Стр. 165 упр.24,25
6.05.19	Обучение монологическому высказыванию	Совершенствование навыков устной речи		Стр.168 упр.29
7.05.19	Прилагательные, используемые предикативно		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.169 упр.30
8.05.19	Прилагательные, используемые атрибутивно		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.171 упр.31
13.05.19	Употребление фразовых глаголов	Совершенствование навыков устной речи	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр. 173 упр.33
14.05.19	Аудирование ♀.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков аудирования		Стр.174 упр.35
15.05.19	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации		Стр.175 упр.36
20.05.19	Обучение монологическому высказыванию	Совершенствование навыков устной речи		Стр.177 упр.39
21.05.19	Обучение диалогической речи	Совершенствование навыков устной речи		Стр.178 упр.40
22.05.19	Особенности сочетаемости слов категории состояния с определителями		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Стр.179 упр.41,42
27.05.19	Аудирование ♀.Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков аудирования		Стр.181 упр.45
28.05.19	Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ			Стр.184 упр.49
29.05.19	Итоговое повторение	Совершенствование навыков устной речи	Совершенствование грамматических и	Стр.185 упр.50,51,52

			лексических навыков	
30.05.19	Заключительный урок. Обучение диалогическому высказыванию.	Совершенствование навыков устной речи		Повторить все слова и выражения по изученным темам

11 класс

1 четверть (24 часа)

Дата	Название главы	Речевая деятельность	Языковые знания	Домашнее задание
3.09.18	Звуки музыки	Обучение говорению - вводная беседа «Звуки музыки». Развитие навыков устной речи по изучаемой теме. «Музыка в твоей жизни»	Введение и отработка новой лексики	Упр.1стр.4
4.09.18	Музыкальные термины. Аудирование ♪ 1 «Действительно хорошая музыка» Ознакомительное чтение «Русские композиторы»	Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков изучающего чтения.		Упр.2стр.5 Упр.4стр.6
7.09.18	Обучение монологической речи «Мой любимый русский композитор»	Обучение навыкам монологической речи	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр.3стр.7,9 (РТ)
10.09.18	Поисковое чтение «Моцарт – первый великий романтик»	Совершенствование навыков чтения в формате ЕГЭ Совершенствование навыков письма. Эссе. В формате ЕГЭ		Написать эссе «Мой любимый композитор»
11.09.18	Аудирование ♪ 2 «Великий виолончелист». Явление гениальности; работа в группах; мини-дискуссия	Обучение навыкам монологической речи «Русские композиторы»		Упр.9,10стр.8,9
14.09.18	Изучающее чтение «Комические куплеты» Д.К.Джером	Совершенствование навыков изучающего чтения.		Упр.18 стр. 17

17.09.18	Аудирование ♪ 3 «Г.Персел – британский композитор». Обсуждение текста.	Развитие навыков аудирования		Упр.29,30стр.26
18.09.18	Обучение монологической речи (по ситуации). Лексический тест.	Совершенствование навыков монологического высказывания	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр.15, 16стр.15, 16 (РТ)
21.09.18	Словообразование. Обучение грамматике: синтаксис, виды предложений		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр.31, 31стр.28
24.09.18	Аудирование «Великие композиторы» ♪ 1 (Рабочая тетрадь) Фразовый глагол to hit Обучение грамматике: члены предложения	Развитие навыков аудирования	Совершенствование грамматических и лексических навыков	написать личное письмо Упр. 33 стр.30
25.09.18	Отработка новой лексики. Аудирование «История танца» ♪ 2 (РТ)	Развитие навыков аудирования		Упр. 40 стр.34
28.09.18	Обучение грамматике: второстепенные члены предложения. Лексико-грамматические упражнения		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр.16стр.15 (РТ)
1.10.18	Контроль аудирования в формате ЕГЭ	Совершенствование навыков аудирования		Упр.18 стр. 32
2.10.18	Тематический словарь, введение и отработка		Совершенствование лексических навыков	Упр. 46 стр. 38
5.10.18				
8.10.18	Музыкальная терминология и муз. Инструменты.		Совершенствование лексических навыков	Упр. 50 стр. 41
9.10.18	Изучающее чтение «Музыкальный кот»	Совершенствование навыков изучающего чтения		Упр. 52 стр. 43
12.10.18	Виды музыки и музыкальные традиции; обучение монологической речи	Совершенствование навыков монологической речи		Упр. 54 стр. 45
15.10.18	Обучение диалогической речи; устройства для прослушивания музыки	Обучение навыкам диалогической речи		Упр. 55 стр. 46

16.10.18	Современные музыкальные направления; мини-высказывания	Обучение монологической речи		Упр.56 стр. 47
19.10.18	Музыка в вашей жизни	Обучение навыкам монологической речи		Упр. 58 стр. 48
22.10.18	Обучение письменной речи: практика в написании эссе с изложением своей точки зрения		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Написать эссе
23.10.18	Домашнее чтение, урок I	Совершенствование навыков изучающего чтения.		Стр. 23 упр. 32
26.10.18	Защита проектов «Мой любимый композитор, дирижёр, певец, музыкант, музыкальное направление»	Совершенствование навыков говорения		Подготовить проект

II четверть (24 часа)

Дата	Название главы	Речевая деятельность	Языковые знания	Домашнее задание
6.11.18	Город и его архитектура.	Вводная беседа об архитектуре	Введение и отработка новой лексики	Упр. 3 стр. 52
7.11.18	Мировые шедевры архитектуры. Архитектурные формы	Развитие навыков устной речи по изучаемой теме.		Упр. 4 стр. 53
9.11.18	Аудирование. 7 «Сэр К.Рен» Великие архитекторы и их творения.	Развитие навыков аудирования		Упр. 6 стр. 54
12.11.18	Ознакомительное чтение «Русские архитекторы»	Развитие навыков чтения с извлечением информации		Упр.7 стр. 55
13.11.18	Аудирование 8 «Здания, органично вписывающиеся в ландшафт». Беседа об экостроительстве	Развитие навыков аудирования		Упр. 3 (РТ)
16.11.18	«Микеланджело – архитектор», поисковое чтение	Развитие навыков чтения		Упр.8 стр. 56
19.11.18	Аудирование 9 «Города Англии». Изучающее чтение «Прогулка по Лондонскому Сити»	Развитие навыков аудирования		Упр. 10 стр. 59

20.11.18	Обсуждение текста, анализ прочитанного	Совершенствование навыков монологического высказывания		Упр.11 стр. 60
23.11.18	Введение новой лексики, первичная отработка		Введение и отработка новой лексики, совершенствование навыков употребления слов	Упр. 4 (РТ)
26.11.18	Словообразование. Аудирование ♣ 3 «Архитектура древней Греции» (Рабочая тетрадь)	Развитие навыков аудирования	Развитие навыков преобразования слов	Упр. 12 стр. 63
27.11.18	Синонимия: глаголы движения. Синонимические ряды (разбор и отработка)		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр. 14 стр. 65
30.11.18	Фразовый глагол to carry. Аудирование ♣ 4 «Английские замки»		Развитие навыков употребления фразовых глаголов	Упр. 13 стр. 67
3.12.18	Чтение на нахождение логико-смысловых связей текста «Ле Корбюзье»	Развитие навыков чтения		Упр. 14 стр. 68
4.12.18	Обучение грамматике: структурное подразделение предложений. Порядок слов		Развитие и совершенствование навыков правильного построения предложения	Упр. 16 стр. 69
7.12.18	Основные типы придаточных предложений. Придаточные изъяснительные союзы that, what		Развитие и совершенствование навыков правильного построения предложения	Упр. 17 стр. 71
10.12.18	Придаточные определительные предложения		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр. 5 (РТ)
11.12.18	Идентифицирующие и неидентифицирующие придаточные предложения		Развитие и совершенствование навыков правильного построения предложения	Упр.5 стр. 73
14.12.18	Отработка грамматики (придаточные предложения)		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр.7 стр. 75
17.12.18	Обучение говорению по образцу. Повторение сослагательного наклонения	Совершенствование навыков монологического высказывания		Упр.12 стр. 76
18.12.18	Отработка лексики тематического		Развитие лексических навыков	Упр.16 стр. 80

	словаря		по изучаемой теме	
21.12.18	Стили в архитектуре; ознакомительное чтение	Развитие навыков чтения		Упр. 17 стр. 81
24.12.18	Изучающее чтение «Такие разные взгляды на город»	Совершенствование навыков чтения		Упр. 19 стр.83
25.12.18	Жизнь в большом городе: «за» и «против» (работа в минигруппах)	Совершенствование навыков монологического высказывания		Упр. 21 стр. 84
28.12.18	Заключительный урок по теме.	Совершенствование навыков устной речи		Упр. 24 стр. 86 повторить все слова и выражения по пройденной теме

III четверть (30 часов)

Дата	Название главы	Речевая деятельность	Языковые знания	Домашнее задание
11.01.19	Чудеса света	Вводная беседа. Введение новых ЛЕ		Упр.27 стр. 87
14.01.19	7 чудес света древнего мира, беседа, аудирование ☞ 12		Развитие лексических навыков по изучаемой теме	Упр. 29 стр. 89
15.01.19	Аудирование ☞ 13 «7 чудес света средних веков»	Совершенствование навыков аудирования		Упр.28 стр. 91
18.01.19	Аудирование ☞ 14 «Чудеса природы». Чтение «7 новых чудес»	Совершенствование навыков аудирования Развитие навыков чтения		Упр.29 стр.92
21.01.19	Аудирование ☞ 15 «7 чудес России». Чтение «Долина гейзеров»	Совершенствование навыков аудирования		Упр. 32 стр. 94
22.01.19	А.Кристи «Возвращение домой»; изучающее чтение	Развитие навыков чтения		Упр. 40 стр. 99
25.01.19	Контроль навыков чтения в формате ЕГЭ.	Совершенствование навыков чтения		Упр.41 стр.100
28.01.19	Работа по тексту, обсуждение. Обучение монологической речи:	Совершенствование навыков монологического высказывания		Упр. 42 стр. 103
1.02.19	Отработка новой лексики. Аудирование ☞ 6 «Петергоф» (РТ)	Совершенствование навыков аудирования	Развитие лексических навыков по изучаемой теме	Упр.46 стр.105

4.02.19	Словообразование. «Мамаев Курган» 1 часть (РТ)		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр. 47 стр. 106
5.02.19	Сложные слова. Синонимия: глагол «думать»		Развитие лексических и грамматических навыков по изучаемой теме	Упр. 49 стр. 107
8.02.19	Лексические особенности пар и триад синонимов		Развитие лексических навыков по изучаемой теме	Упр. 51 стр. 109
11.02.19	Фразовый глагол to tear. Словообразование «Мамаев курган» 2 часть (РТ)		Развитие лексических навыков по изучаемой теме	Упр. 9 -13 (РТ)
12.02.19	Обучение грамматике: придаточные предложения в функции обстоятельства		Совершенствование грамматических навыков	Упр. 14 -17 (РТ)
18.02.19	Придаточные предложения цели		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Выполнить тесты
19.02.19	Придаточные предложения причины, времени		Развитие лексических и грамматических навыков по изучаемой теме	Упр.52 (А) стр.110
22.02.19	Учимся выполнять тесты по грамматике «Статуя Зевса»		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Выполнить тесты
25.02.19	Модальные глаголы для выражения действий в прошлом		Развитие лексических и грамматических навыков по изучаемой теме	Упр.228 (сборник грам.упр.)
26.02.19	Контроль лексики и грамматики в формате ЕГЭ		Развитие лексических и грамматических навыков по изучаемой теме	Написать письмо личного характера
1.03.19	Тематический словарь «Чудеса света»		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр. 52(В) стр. 110
4.03.19	Отработка лексики, Синонимия глагола «удивлять».		Развитие лексических и грамматических навыков по изучаемой теме	Упр. 54 стр. 112
5.03.19	Обучение говорению: выражение	Совершенствование навыков		Упр. 56 стр. 114

	эмоция восхищения	монологического высказывания		
11.03.19	Синонимия прил. «любопытный». Обучение говорению: описание чудес	Совершенствование навыков монологического высказывания	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр.60 стр.116
12.03.19	Ознакомительное чтение «Язык как чудо света»	Развитие навыков чтения		Упр. 61 стр. 117
15.03.19	Беседа об аспектах языка	Совершенствование навыков монологического высказывания		Упр. 18 (РТ)
18.03.19	Обучение говорению: изменения в языке	Совершенствование навыков монологического высказывания		Упр.48 стр. 118
19.03.19	Обучение диалогической речи: молодёжный сленг. Аргумент. сочинение	Совершенствование навыков диалогического высказывания		Упр.19 (РТ)
20.03.19	Контроль навыка аудирования в формате ЕГЭ		Развитие лексических и грамматических навыков по изучаемой теме	Упр. 233 (сборник грам.упр.)
21.03.19	В.Вордсворт «Над мостом Вестминстера», работа над стихотворением	Совершенствование фонетических навыков		Упр. 64 стр. 120
22.03.19	Контроль навыков говорения. Монологическое высказывание по теме «Чудеса света».	Совершенствование навыков устной речи		Упр.68 стр.125

IV четверть (24 часа)

Дата	Название главы	Речевая деятельность	Языковые знания	Домашнее задание
1.04.19	Человек - величайшее чудо света Черты характера человека. Аудирование ♡ 7 «Великие россияне» (РТ)	Совершенствование навыков аудирования		Упр. 69 стр.127
2.04.19	Аудирование ♡ 17 «Древнейшие	Совершенствование навыков		Упр.70 стр.128

	жители Британских островов»	аудирования		
5.04.19	Чтение на нахождение логико-смысловых связей «Легенда о любви»	Совершенствование навыков чтения		Упр. 72 стр. 128
8.04.19	Аудирование 🌀 18 «Легенды и мифы». Легенда о ящике Пандоры	Совершенствование навыков аудирования		Упр.73 стр. 129
9.04.19	Аудирование 🌀 19 «Мать Тереза». Беседа о героизме	Совершенствование навыков аудирования		Упр.73 (В) стр.130
12.04.19	Поисковое чтение «Крейсер «Варяг»»	Совершенствование навыков чтения		Упр. 74 стр. 130
15.04.19	Аналитическое изучающее чтение «Счастливый принц», О. Уайльд	Совершенствование навыков чтения		Упр. 76 стр. 132
16.04.19	Семантизация новой лексики. Первичная отработка			Упр. 10 (РТ)
19.04.19	Синонимические ряды (разбор и отработка)		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Написать письмо личного характера
22.04.19	Фразовый глагол to sink. Аудирование 🌀 8 «История развития человечества» (РТ)		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр 11-13 (РТ)
23.04.19	Обучение грамматике: правила пунктуации. Употребление точки в сокращениях		Развитие лексических и грамматических навыков по изучаемой теме	Упр.14 (РТ)
26.04.19	Контроль навыков говорения. Зачет по устным темам.	Совершенствование навыков говорения		Написать эссе «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты»
29.04.19	Употребления запятой. Лексико-грамматические задания (ЕГЭ)		Развитие лексических и грамматических навыков по изучаемой теме	Упр 16 (РТ)
30.04.19	Употребление двоеточия, точки с запятой. Лексические тесты (ЕГЭ)		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр.77 стр.133
6.05.19	Готовимся к ЕГЭ		Совершенствование	Упр. 78 стр. 134

	(лексика/грамматика)		грамматических и лексических навыков	
7.05.19	Обучение грамматике: модальные глаголы и их эквиваленты		Развитие лексических и грамматических навыков по изучаемой теме	Упр.79 стр. 135
8.05.19	Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом		Развитие лексических и грамматических навыков по изучаемой теме	Упр.290 (сборник грам.упр.)
13.05.19	Отработка лексики тематического словаря		Совершенствование грамматических и лексических навыков	Упр.300 сборник грам.упр.)
14.05.19	Обучение говорению: описание чувств в различных ситуациях	Совершенствование навыков монологического высказывания		Упр.80 стр. 137
15.05.19	Беседа о человеческих качествах и образцах для подражания	Совершенствование навыков монологического высказывания		Упр.82 стр. 138
17.05.19	Дискуссия о любви и её проявлениях	Совершенствование навыков диалогического высказывания		Упр.84 стр.140
20.05.19	Обучение письму: аргументативное эссе, практика	Развитие навыков письменной речи	Развитие лексических и грамматических навыков	Написать эссе «Моя любимая телепередача»
21.05.19	Контроль чтения (просмотрового, логико-смысловые связи, поиск детальной информации)	Совершенствование навыков чтения		Написать письмо личного характера
22.05.19	Итоговый урок. Защита проектов «Человек планеты Земля»	Совершенствование навыков монологического высказывания		Повторить все слова и выражения по изученным темам