

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ инновационной деятельности

Раздел 1. Методологическая часть программы

1.1 Обоснование актуальности, т.е. из каких потребностей и противоречий практики вытекает необходимость организации инновационной деятельности.

Анализ проводимых реформ образования показал, что современное обучение имеет ряд существенных проблем. Одна из них — проблема отчуждения содержания образования от содержания интересной детям и подросткам деятельности. Поэтому необходимо создавать дополнительные формы деятельности, в которых дети и подростки сталкивались бы с необходимостью «добывания» знаний и применения их в реальной практике, развивая универсальные учебные действия, на развитие которых ориентирован Федеральный государственный образовательный стандарт. Комплекс мер по формированию познавательных, регулятивных коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, положенных в основу предметных, метапредметных и личностных результатов, изложен в программе по формированию УУД любого образовательного учреждения, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО. Но, чаще всего, мы делаем то, о чем еще в прошлом веке говорил швейцарский педагог Фарьер: «... Ребенок любит природу, поэтому его заперли в четырех стенах. Ребенку нравится осознавать, что его работа имеет определенный смысл, поэтому все построили так, чтобы его активность не приносила никакой пользы. Ребенок не может оставаться без движения- его принудили к неподвижности. Ребенок любит работать руками — его заставили учить теории и идеи. Ребенок любит говорить- ему приказали молчать. Ребенок стремится понять- его заставили учить наизусть. Ребенок хотел бы сам искать знания — ему все дают в готовом виде»

Внеурочная деятельности является составной частью ФГОС. Правильно организованные внеурочные занятия помогают достижению образовательных результатов, но проходят они, как правило, в более комфортной для учащихся обстановке. При реализации Федерального государственного образовательного стандарта школа столкнулась с проблемой организации внеурочной деятельности. Количество учащихся в

школе постоянно увеличивается. Для внеурочных занятий в учебное время кабинетов не хватает, поэтому мы работаем над созданием новых форм организации внеурочной деятельности в рамках школьной инфраструктуры.

Качественно и рационально организованная внеурочная деятельность учащихся необходима для того, чтобы иметь возможность формировать УУД в нетрадиционной, более здоровой и комфортной для учащихся обстановке, тем самым решая основную образовательную педагогическую задачу, что, несомненно, говорит об актуальности нашего проекта.

1.2 Тема инновационной площадки.

«Центр внеурочной работы «Школа успеха» как средство достижения личностных результатов обучающихся»

1.3 Проблема исследования. Научная и практическая значимость ее решения для развития системы образования города Пятигорска, Ставропольского края.

Целью дополнительных общеобразовательных программ является повышение мотивации обучающихся к изучению основных общеобразовательных предметов, развитие универсальных учебных действий, общее творческое и интеллектуальное развитие детей и подростков. Такое «школьное» дополнительное образование направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, что сближает дополнительное образование детей с внеурочной деятельностью.

Согласно ФГОС основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому при разработке модели интеграции общего образования и дополнительного образования детей необходимо учитывать три составляющие этого взаимодействия – урочную деятельность, дополнительное образование детей и внеурочную деятельность, каждая из которых имеет свою специфику при главной объединяющей характеристике: осуществляемая деятельность носит образовательный характер.

1.4 Объект исследования

Учащиеся школы с 1-11 класс, педагогический коллектив, родительская общественность.

1.5 Предмет исследования

Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа культурно-образовательных практик в школе

1.6 Цель инновационной деятельности

Проектирование и обоснование эффективности модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевых клубных сообществах для успешного развития, самоопределения, самореализации и социализации обучающихся (на основе культурно-образовательных практик).

1.7 Гипотеза, т.е. развернутое предположение, где максимально подробно изложено то нововведение, за счет которого ожидается получить высокую эффективность образовательного процесса

Реализации образовательного процесса, в котором учащийся занимает активную деятельную позицию и становится субъектом своего/собственного обучения и воспитания (деятельный характер образования). Логика реализуемого образовательного процесса ориентирована на создание условий для активного освоения учащимся в процессе деятельности социокультурного опыта, необходимого для успешной самореализации в условиях современной культуры

1.8 Задачи инновационной деятельности

1. Разработать и апробировать нормативно – правовое сопровождение процесса интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в культурно-образовательном пространстве школы.
2. Разработать технологическую платформу по осуществлению интеграционных процессов внеурочной деятельности, дополнительного образования и клубов для всех субъектов образовательного пространства.
3. Разработать и апробировать интегрированные образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающие реализацию культурно-образовательных практик в школе.
4. Разработать и апробировать программу мониторинга и диагностический инструментарий оценки результатов культурно-образовательных практик в условиях интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования.
5. Представить итоговые результаты городской инновационной программы на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов, сборника материалов).

1.9 Методы исследования

Диагностическое тестирование, наблюдение, психобиографический метод, опросный метод, изучение продуктов деятельности, моделирующий эксперимент, мониторинговые исследования.

1.10 Этапы исследования с указанием задач каждого этапа по годам, ответственного лица, прогнозируемого результата работ

В рамках реализации инновационного проекта с 1 сентября 2022 года, по 31 августа 2026 год выделены следующие этапы: диагностический, прогностический, организационный, практический, обобщающий.

Первый этап (сентябрь 2022 г.)- проблемно-ориентированный анализ; изучение опыта организации; обоснование актуальности проекта.

Второй этап (октябрь – ноябрь 2022 г.)- постановка цели, её декомпозиция, формулирование гипотезы, определение направлений деятельности и их содержания, прогнозирование ожидаемых результатов, планирование компенсационных мероприятий.

Третий этап (ноябрь 2022г.- май 2023 г.)- включает создание всех необходимых условий для реализации проекта.

Четвертый этап (сентябрь 2023 г. -май 2025 г.)- фиксация исходного состояния, реализация задач деятельности, содержательных направлений деятельности, отслеживание результатов и корректировка планов.

Пятый этап (сентябрь 2025 г. – август 2026 г.) - обработка результатов, соотнесение результатов проекта с поставленными задачами, оформление аналитического отчета.

1.11 Условия, необходимые для проведения исследования:

Правовые:

- решение педагогического совета (протокол №1 от 29 августа 2022 года);

- приказ №140 от 29.08.2022 года МБОУ СОШ № 27 о проведении инновационной деятельности;

- устав МБОУ СОШ №27;

- положение об инновационной работе;

- приказ о создании рабочей группы;

- договор №86 о практической подготовке обучающихся с Пятигорским государственным университетом;

- соглашение о сотрудничестве №02/21 с Обществом с ограниченной ответственностью «Учи.ру»;
- соглашение с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы»;
- соглашение о сотрудничестве №27-0112-2020 с филиалом ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет».

Кадровые:

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Бурховецкая Екатерина Евгеньевна	директор	Руководитель проекта. Разработчик инновационного проекта. Руководство, контроль, организация центра внеурочной деятельности Определяет кадровый состав участников инновационного проекта, распределяет функциональные обязанности между участниками инновационного проекта.
2.	Колпикова Наталия Владимировна	заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Разработчик инновационного проекта. Координируют работу участников инновационного проекта. Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм внеурочной деятельности
3.	Савишина Марина Сергеевна	заместитель директора по НМР, учитель начальных классов	Ответственный исполнитель инновационного проекта. Разработка и апробация организационных

			механизмов, методов и форм внеурочной деятельности
4.	Семенченко Елена Викторовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель музыки	Ответственный исполнитель инновационного проекта. Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм внеурочной деятельности.
5.	Овчаренко Ольга Владимировна	учитель физики и информатики	Исполнитель инновационного проекта.
6.	Симошенко Диана Евгеньевна	учитель химии	Исполнитель инновационного проекта.
7.	Бовина Анна Александровна	учитель начальных классов, внеурочная деятельность «Инфознайка»	Исполнитель инновационного проекта
Ю.8	Опилатова Наталья Викторовна	Учитель математики	Исполнитель инновационного проекта

Система научно-методического обеспечения педагогических кадров

Разработан перспективный план по повышению квалификации педагогов по программам организации внеурочной деятельности, в том числе программы, учитывающие особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Мотивационные

Работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, наличие интереса к теме эксперимента у педагогов.

Организационные

Создание в случае необходимости новых структур, введение новых субъектов управления.: не нуждается

Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть программы

2.1 Концепция исследования (ведущие теоретические идеи, составляющие основу исследования).

Основная идея инновационного проекта заключается в том, чтобы сформировать всесторонне развитую личность, направленную на успех, обеспечив равную доступность дополнительным образованием для детей с разными образовательными потребностями и возможностями к творческому и профессиональному росту.

2.2 Прогнозирование негативных последствий инновационной деятельности. Комплекс мер, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать негативные результаты инновационной деятельности и обеспечить защиту прав ребенка

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Внутренние риски:			
Личностные риски	Неприязненное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления инновации со стороны части педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта.	Популяризация идеи инновации. Мотивация педагогического коллектива (моральная и материальная). Психологические тренинги.	Минимальный

	Негативное реагирование отдельных родителей (законных представителей) на нововведения. Безынициативность большинства родителей. Недостаточный образовательный уровень родительской общественности.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка инновации. Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив. Родительские лектории. Дни открытых дверей. Совместные семинары педагогов и родителей.	Средний
	Недостаточный уровень надпредметных умений педагогов для реализации проекта.	Постоянно-действующие семинары по проблемам реализации инновационного проекта. Открытость результатов работы. Аргументированность информации и описание путей решения возникающих проблем.	Средний
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом, приход молодых кадров.	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста	Средний

Материальные (финансовые) риски	Недостаточная финансовоэкономическая поддержка ходанновационной деятельности.	Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования(внебюджетных средств).	Средний
Организационные риски	Ошибки при выборе механизмов управления проектом.	Корректировка хода реализации проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности школы	Низкий
Внешние риски	Конкуренция на рынке образовательных услуг.	Формирование позитивного имиджа ОУ.	Средний
	Карантин, самоизоляция	Соблюдение санитарноэпидемиологических рекомендаций и профилактических мер	Средний

2.3 Условия и предложения по возможному распространению результатов по завершению эксперимента

- публикация в сборниках научных статей;
- участие в городском фестивале инновационных площадок;
- проведение городского семинара по данной теме.